



ECALFOR

Evaluación de la formación del profesorado
en América Latina y Caribe. Garantía de
la calidad de los títulos de educación

Instrumento de Evaluación de Competencias Adquiridas en la Formación Universitaria de Profesionales Educativos de Latinoamérica y Caribe ECOPROELAC

Coordinator



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación o por otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Aclaración sobre Depósito Legal de publicaciones en línea

Este documento académico constituye una publicación con ISBN («International Standard Book Number») procedente de resultados de diferentes trabajos de investigación educativa llevados a cabo en el proyecto ECALFOR. Al tratarse de una publicación en línea, sin edición impresa tangible, no se asigna número de depósito legal (Ley 23/2011, de 29 de julio, de depósito legal. Real Decreto 635/2015, de 10 de julio, por el que se regula el depósito legal de las publicaciones en línea).

Siguiendo el concepto de Ciencia Abierta (Open Science), esta publicación está alojada en DIGIBUG: Repositorio Institucional de la Universidad de Granada (España) <https://digibug.ugr.es/>

ISBN: 978-84-09-43289-9

INTRODUCCIÓN

Atendiendo a los compromisos del proyecto ECALFOR sobre obtención de resultados, elaboración de productos académicos y difusión internacional de los mismos, se presentan, en el apartado de Productos, las memorias académicas derivadas de los diferentes estudios, análisis y propuestas que han realizado los grupos de trabajo del proyecto durante sus dos primeros años de vida (2020-2022). Estas memorias están sujetas a derechos de autor, constan de ISBN y, por tanto, sus autores son los legítimos propietarios intelectuales de sus contenidos.

El proyecto ECALFOR -“Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación”, código 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP / ha sido concedido por la Comisión Europea en 2020, en el programa Erasmus+ Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, Action Capacity Building in Higher Education, para ser desarrollado durante tres años (enero de 2021 a enero de 2024) con una financiación de 965.045,36 euros.

En ECALFOR participan 20 instituciones de naturaleza pública y privada relacionadas con el mundo de la educación y la evaluación de la calidad, especialmente de la Educación Superior, de seis países de América Latina y El Caribe (Ecuador, Perú, México, Brasil, Panamá y República Dominicana) y cuatro países de la UE (España, Italia, Francia y Finlandia). Dentro de este amplio consorcio, llevan a cabo el proyecto más de 100 académicos y técnicos de calidad educativa, con una serie de objetivos que guardan relación con premisas comunes establecidas en el Espacio Europeo de Educación Superior en lo relativo a estructura y funcionamiento de la formación universitaria y diversidad y autonomía de las Instituciones de Educación Superior, en las que la garantía de la calidad viene determinada por los protocolos e instrumentos empleados por cada institución en la evaluación de indicadores y resultados de la calidad de la formación universitaria, en este caso del profesorado de educación obligatoria.

ECALFOR pretende generalizar la experiencia europea acumulada en mecanismos y procedimientos de garantía de la calidad para ser transferida, adaptada y contextualizada a los países del proyecto asociados en Latinoamérica y Caribe, desde un trabajo colaborativo, horizontal y transnacional que articula los siguientes objetivos:

1. Realizar un diagnóstico sobre la calidad de la formación del profesorado de enseñanza obligatoria (educación primaria y educación secundaria) que se imparte en diferentes instituciones de educación superior de América Latina y Caribe.
2. Diseñar, aplicar y mejorar los sistemas y protocolos de garantía de la calidad de las titulaciones universitarias de formación del profesorado de enseñanza obligatoria.

3. Realizar un análisis de las características y calidad de la formación de futuros docentes de los centros de educación obligatoria en educación primaria y educación secundaria de América Latina y Caribe.

4. Adaptar protocolos de garantía de la calidad de los títulos de formación del profesorado en instituciones de educación superior de Latinoamérica y Caribe.

Oswaldo Lorenzo

Coordinador general ECALFOR

Ana Lendínez

Asistente Técnico ECALFOR

INTRODUCTION

This publication is one of the results and products of the ECALFOR project “Evaluation of teacher training in Latin America and the Caribbean. Quality assurance of education degrees”, code 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP /. The ECALFOR project <https://ecalfor.eu/> was awarded by the European Commission in 2020, in the Erasmus+ programme "Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, Action Capacity Building in Higher Education", to be developed over a three-year period (January 2021 to January 2024) with 965,045.36 euros in funding.

The consortium implementing the ECALFOR project is formed by twenty (20) public and private institutions operating in the field of education and quality assessment, notably in Higher Education, from six countries in Latin America and the Caribbean (Ecuador, Peru, Mexico, Brazil, Panama and the Dominican Republic) and four countries in the EU (Spain, Italy, France and Finland). Within this broad consortium, the project is carried out by more than 100 academics and education quality experts, with a series of objectives related to common premises established in the European Higher Education Area in relation to the structure and operation of university education and the diversity and autonomy of Higher Education Institutions, in which quality assurance is determined by the protocols and

instruments used by each institution to evaluate the indicators and results relating to the quality of university training, specifically compulsory education teachers in this case.

ECALFOR aims to extend European experience gathered in quality assurance mechanisms and procedures to be transferred, adapted and contextualised to the countries participating in the project in Latin America and the Caribbean, based on collaborative, horizontal and transnational work structured around the following objectives: 1) diagnose the quality of the training of compulsory education teachers (in primary education and secondary education) provided at different higher education institutions in Latin America and the Caribbean; 2) design, apply and improve systems and protocols to guarantee the quality of university degrees for the training of compulsory education teachers; 3) analyse the characteristics and quality of the training of future teachers in compulsory primary and secondary education centres in Latin America and the Caribbean; and 4) adapt quality assurance protocols for teacher training qualifications in higher education institutions in Latin America and the Caribbean.

Oswaldo Lorenzo

ECALFOR General Coordinator

Ana Lendínez

ECALFOR Technical Assistant

Equipo de Trabajo

Coordinadora: Dra. Laura del Carmen Sánchez Sánchez

Centro Interdisciplinario de

**Investigación y Docencia en Educación
Técnica (CIIDET)**

José Antonio Calderón Martínez
Angélica Núñez Urbina

Convenio Andrés Bello (CAB)

Olga Lucía Turbay
Franz Coronel Berrios
Javier Paredes Mallea

**Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña (ISFODOSU)**

Ana Teresa Valerio Peña
Vilma R. Gerardo Weisz
Andrea Paz

**Institución Superior de Administración y
Educación de Panamá (ISAE)**

Bolívar Espino Julio
Ulina Mapp
Fernando Best

labOSfor, innovación y desarrollo S.L

Daniel González

**Universidad Autónoma de Tlaxcala
(UATx)**

Mariela Sonia Jiménez Vásquez
Ana Bertha Luna Miranda
César Sánchez-Olavarría

**Universidad Autónoma de Yucatán
(UADY)**

Pedro José Canto-Herrera
Norma Graciella Heredia Soberanis
Hugo Flores

Universidad de Granada (UGR)

Lucía Herrera
Laila Mohamed
María del Carmen Olmos
Teresa Perandonos
Laura C. Sánchez-Sánchez
María Tomé

Universidade da Coruña (UDC)

Marta Fernández Prieto
Mercedes González Sanmaned

Universidad de Paris Est Créteil-Val de Marne (UPEC)

Pascal Lafont y Marcel Pariat

Alma Mater Studiorum. Università di Bologna (UNIBO)

Elena Pacetti
Ira Vannini
Marina Patricia De Luca

Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC)

Eurípides Amaro
Cinthia De La Rosa
Isalbry Brito
Lileany Feliz

Universidad Autónoma de Chiriqui (UNACHI)

José Gallardo

Universidad de las Américas (UDLA)

Verónica Peñafiel

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)

Yullio Cano de la Cruz
Fernando Lara Lara
Efrain Obaco Soto

Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

María Alice Melo

Universidade Estadual Paulista (UNESP)

Marcia Reis Hilda Silvera

Índice

I.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO BAJO LA TÉCNICA DE ENCUESTA (CUESTIONARIO)	10
	A. Factores asociados a la calidad de la formación	11
	1. Perfil socio-económico	11
	2. Condiciones laborales	13
	3. Planificación y gestión general de la formación docente	15
	B. Calidad de la formación docente: el desarrollo de competencias y su importancia en el ámbito laboral	18
	1. Modelos Curriculares de Formación Docente: Plan de Estudios	18
	2. Competencias Docentes	25
	3. Satisfacción con la formación docente: inicial y continua	33
II.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
III.	INSTRUMENTO	43
IV.	VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	68
	Análisis de contenido del instrumento	68
	Participantes	68
	Instrumento	69
	Procedimiento	70
	Resultados	71
	Validez de contenido	71
	Estudio piloto	94
	Participantes	94
	Procedimiento	95
	Análisis de datos	95
	Discusión	259
	Validez de contenido	259
	Estudio piloto	260
	Discusión general	262
	Conclusiones, Limitaciones y Futuras investigaciones.	264
	Limitaciones	265
	Futuras investigaciones	265

IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	266
V.	ANEXOS	275
	Anexo A: Instrucciones enviadas a los jueces	275
	Anexo B: Instrumento utilizado en el estudio piloto	277

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO BAJO LA TÉCNICA DE ENCUESTA (CUESTIONARIO)

El Proyecto de Evaluación de la Formación del Profesorado en América Latina – ECALFOR, pretende alinearse con las necesidades estratégicas de educación superior en América Latina y el Caribe para la formación del profesorado de educación obligatoria. Propone de forma específica, mejorar la formación pedagógico-disciplinar de los docentes de educación obligatoria de la región, implementando procesos y herramientas de garantía de la calidad de los programas de educación superior vinculados y avanzando en la comparación y homologación internacional de titulaciones.

El presente documento es fruto de un trabajo colaborativo iniciado por un equipo de investigadores de las siguientes instituciones: Convenio Andrés Bello (CAB), Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU), Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) y Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). En un segundo momento, participaron también otras instituciones que forman parte de este proyecto, con diferentes aportaciones desde una perspectiva teórica y metodológica con el propósito de establecer un marco común de criterios e indicadores para la Elaboración de un Instrumento de Recolección de Información que avale la Construcción de un Diagnóstico sobre la Calidad de la Formación Docente en los países de América Latina y Caribe que participan en este proyecto.

El aporte del presente documento se establece a partir de literatura que permite orientar los criterios para el levantamiento del diagnóstico de la Calidad de la Formación Docente, con el objetivo de establecer parámetros que faciliten procesos de aproximación de características mínimas básicas que deberían estar presentes en las políticas, que hagan posible una mayor integración educativa a mediano y largo plazo, movilidad entre los países de la región para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

La revisión de literatura orientó el establecimiento de dos categorías para la construcción del instrumento: I. Factores asociados a la calidad, y II. Calidad de la formación docente: El desarrollo de competencias y su importancia en el ámbito laboral. Ambas

categorías están desglosadas en el apartado III. referido a la Operacionalización de variables. A continuación, se desarrolla la conceptualización de las categorías que intervienen en el instrumento a aplicarse.

A. Factores asociados a la calidad de la formación

Se puede definir brevemente los factores asociados como aquellos aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2016). Estos factores son considerados y analizados en evaluaciones similares a la que se va a desarrollar con la presente investigación; los factores asociados son utilizados con la finalidad de ampliar y profundizar la interpretación de los resultados obtenidos. El marco conceptual de los factores asociados está relacionado con el modelo Contexto-Insumo-Proceso-Producto (CIPP), con este modelo se comprende que los aprendizajes están influenciados por los contextos sociales donde se realizan, además dependen de insumos como los recursos humanos y materiales con los que cuentan las instituciones educativas y de los procesos que se desarrollan en las aulas y en los centros educativos (UNESCO, 2016). Los factores asociados en la presente investigación cobran particular importancia por la gran diversidad de contextos sociales, culturales e institucionales que se presentan en un territorio tan extenso como es el de Latinoamérica y el Caribe.

1. Perfil socio-económico

El perfil socio económico de los docentes de enseñanza se ha visto reconfigurado en las últimas décadas como consecuencia de los innumerables cambios en el contexto. De acuerdo con Tribó (2008), el contexto social del proceso educativo está inmerso en numerosas situaciones problema como consecuencia de grandes cambios sociales producidos por la globalización: nuevas marginaciones, grandes migraciones intercontinentales, nuevas riquezas y nuevas pobrezas, nuevas necesidades de alfabetización. Las condiciones de enseñanza aprendizaje están altamente influenciadas por la sociedad de la información y del conocimiento demandando el desarrollo de competencias de distinta índole a los docentes.

En este sentido, se han reorientado las exigencias del perfil profesional de los docentes en un contexto de mayores cualificaciones que, paradójicamente, no son retribuidas

al momento de la inserción laboral. Esta situación es aún más compleja para los principiantes o profesores noveles de acuerdo con Mendoza (s/a), quienes, por un lado, enfrentan el proceso de adaptación, de intensos aprendizajes, ante una realidad distinta a la que habían experimentado, y, por otro lado, existe la expectativa desde la institución de que se desempeñen como docentes con experiencia en el servicio, asumiendo todas las tareas que el sistema educativo les demanda, intensificando su tarea docente.

La revisión de la literatura revela que los aspectos sociodemográficos, educativos y profesionales de los profesores de educación obligatoria se han constituido como objeto de estudio en diversos países de habla hispana.

Para Cabezas, et al. (2017) en su estudio sobre el primer empleo en docentes de nuevo ingreso en Chile, se consideran aspectos *demográficos, sus características, el proceso de solicitud y contratación, y características del puesto*. Se establece en este estudio que los docentes con mayor capital social tienen menos probabilidades de comenzar a enseñar en las escuelas públicas y más probabilidades de trabajar en escuelas de altos ingresos de Chile, y esa participación en el campo experiencia durante su formación inicial en una escuela pública, aumenta la probabilidad de enseñar en aquellos contextos. Otro factor para tomar en cuenta es la relación entre la insatisfacción del docente y su aceptación de la primera oferta. Así mismo, un docente en Chile en la búsqueda de su primer empleo utiliza principalmente redes de contactos, siendo el tema económico poco relevante.

En este mismo sentido, el estudio de Del Campo (2008) en relación con un modelo para mejorar la colocación de recién egresados en el ámbito laboral en México en la actualidad, aporta entre sus resultados más importantes, que para los recién egresados en sus primeros empleos es la posibilidad de adquirir experiencia, y en segundo término la perspectiva de un buen salario. Asimismo, señalan que la educación es el mejor argumento para conseguir empleo.

Las investigaciones sobre perfil docente permiten incorporar indicadores relevantes de la población como las condiciones socio-demográficas y las características profesionales (Jiménez-Vásquez, 2016; Torres, 2003). Bajo este contexto, el instrumento parte de considerar las variables de estudio referidas a *datos sociodemográficos* como la edad, género,

país, entre otros, que nos permitan conocer las características propias de la población con la que se trabajará en el estudio. A esta variable se suma otra de igual característica que es la de *condiciones laborales*, con la que se pretende conocer las condiciones propias del contexto educativo en el que se desenvuelven laboralmente los entrevistados.

2. Condiciones laborales

Las condiciones del mercado de trabajo en la educación obligatoria han sufrido cambios drásticos a partir de la década de los ochenta en el que surge el concepto de flexibilidad laboral, que fungió como una medida paliativa a la deficiencia económica de los países industrializados y algunos países en desarrollo, que consistió en eliminar normas y reglamentaciones que impidieron absorber la oferta de mano de obra y adaptarse a las exigencias del cambio tecnológico y la competencia externa. De acuerdo con Chávez (2001), para algunos organismos internacionales, como el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la flexibilidad ha eliminado o desregulado el mercado laboral con la finalidad de reducir rigideces causantes de un alto índice de desempleo, así como de un sector informal creciente. En consecuencia, de acuerdo con Ibarra y González (2010), en Europa y Latinoamérica se han realizado reformas laborales desde los años noventa del siglo XX para reducir el alto desempleo, fomentar la competitividad del aparato productivo, mejorar el uso del capital humano y dotar a la economía de mayor dinamismo. Sin embargo, en acuerdo con estos autores, los resultados hasta el momento no han sido los deseados, ya que, desde una perspectiva empresarial, neoclásica, la concepción de flexibilidad consiste en la eliminación de todo tipo de obstáculos para que los mecanismos del mercado se encarguen de modo espontáneo de asignar el factor trabajo en cuanto a precio y empleo. En este sentido, la flexibilidad ha ocasionado paulatinamente restricciones a las oportunidades de estabilidad y desarrollo profesional, disminuyendo los indicadores de calidad del empleo de los docentes de educación obligatoria.

Estas reformas laborales han influenciado las nuevas regulaciones con respecto a las Políticas Docentes en América Latina: restricción presupuestaria, búsqueda de la eficiencia y eficacia, mecanismos de evaluación para el ingreso, permanencia y promoción, exigencias

de una sociedad más compleja con grandes problemáticas sociales, niños con diversidad de intereses y formas de crianza, entre una infinidad de circunstancias más, reconfiguran los contextos en los que laboran los profesores de educación obligatoria como señalan Mendoza y Jiménez-Vásquez (2017, 2019).

En este sentido, para esta investigación, es relevante indagar las condiciones de trabajo de los profesores de reciente incorporación al ámbito laboral como factores asociados a la calidad de la formación. Es un periodo de acomodación a su nueva labor que según diversas circunstancias puede durar algunos cursos (Imbernón, 1997), principalmente ocurre en el primer año, periodo durante el cual se les denomina docente principiante, novato o novel.

Para Colombo et al., (2019) el proceso de inserción laboral de los egresados de la carrera de Educación guarda relación con la formación inicial docente, lo cual permite establecer los planes presentes y futuros, así como contar con herramientas para introducir modificaciones a los planes de formación partiendo de supuestos teóricos respecto a la realidad de región. Los estudios realizados (Jiménez-Vásquez, 2016; Jiménez-Vásquez & Camacho, 2017; Sánchez-Olavarría, 2014) indagan aspectos respecto a la inserción laboral como: mecanismos de ingreso, requisitos formales, lapsos de inserción y obstáculos para ingresar al empleo. Por otra parte, respecto a las condiciones laborales, identifican indicadores de calidad del empleo entre los que se consideran algunos como: tipo de vinculación laboral, tipo de plaza, prestaciones, salario. De manera específica Tenti y Steinberg (2012) analizan estos indicadores en profesores noveles, por lo que se incorporaron elementos de análisis a los seis meses de ingreso al servicio docente y después del primer año como indicadores de movilidad interna en el empleo (Jiménez-Vásquez, 2009).

Por tanto, en esta categoría de Condiciones laborales, se busca conocer las características de la inserción y situación laboral profesionales educativos, de enseñanza obligatoria, en activo de los países socios latinoamericanos y caribeños. Esta categoría, refleja ampliamente la mayor diversidad en relación a las condiciones laborales de la profesión docente en la región.

3. Planificación y gestión general de la formación docente

El presente apartado está integrado por tres variables que conforman una planificación general de la formación de docentes, estos son: (i) las instituciones en las que se forman los futuros docentes, (ii) los procesos de selección de candidatos y, (iii) las bases de la formación docente. El primer aspecto implica considerar variables como los tipos de universidades o instituciones formadoras de maestros, duración de las carreras, si éstas son públicas o privadas. Al respecto en el estudio desarrollado por el Convenio Andrés Bello (2020) se señala:

La duración de las carreras de Formación Inicial Docente es variable, incluso dentro del propio país, y depende de las características del programa curricular que se implementa y de las condiciones en las que se desarrolla. Si bien en términos de duración anual, la mayoría se sitúan en torno a los 4 ó 5 años, las diferencias son más notables cuando el cómputo se realiza por horas o por créditos. El tiempo exigido para la realización de los estudios de Formación Inicial Docente constituye un tema de trascendencia no sólo porque se ha de garantizar la necesaria disponibilidad temporal que requiere el aprendizaje de los saberes complejos de la enseñanza y la construcción de las competencias docentes, sino también porque la duración de los estudios constituye un aspecto determinante de la consideración social y correlaciona con el rango adjudicado al ejercicio de una profesión y el nivel de conocimientos que se supone que necesita el profesional que la ejercerá. (p. 30)

Bajo este criterio es importante conocer los tipos de instituciones que forman a los docentes en los diferentes países en los que se aplicará el instrumento de investigación. Por ejemplo, en el caso de México, Jiménez-Vásquez y Canto-Herrera (2012) analizaron las características profesionales de profesores de educación primaria de los estados de Tlaxcala y Yucatán en México e identificaron que la población docente tiene un perfil profesional acorde con el nivel educativo en el que se desempeña, ya que la mayoría de ellos están formados para la docencia en la educación primaria. Las instituciones formadoras predominantes fueron las Escuelas Normales Básicas y la Universidad Pedagógica Nacional, en menor medida las Escuelas Normales Superiores

Durante la última década existió en Latinoamérica todo un proceso de consolidación de las transformaciones de las escuelas formadoras de maestros, de aquellas cuya duración rondaba los tres años de formación a la implementación de programas con tiempo promedio de cinco años, con el objetivo de potenciar las competencias docentes en las áreas disciplinares y de formación pedagógica general.

De la misma forma, como lo plantea Herrera (2018), este potenciamiento de la formación docente a partir de la extensión de la carga horaria, implicó también la incorporación y el fortalecimiento, dependiendo del caso, de variables como el mejoramiento de los procesos de educación inclusiva, el desarrollo de habilidades socioemocionales, el mejoramiento de las competencias digitales, entre otros, que requiere necesariamente incorporar la formación docente en los escenarios actuales.

En cuanto a los procesos de selección de candidatos, como lo señalan el Convenio Andrés Bello (2020) y Pérez (2014), existen diversas iniciativas para promover la atracción de candidatos a carreras de formación docente, una de las principales es la motivación, como lo señala Laura Pérez: “Las características que deben reunir los aspirantes a la formación docente no consiste sólo en -saber hacer- sino también en la capacidad y la motivación para -poder hacerlo-” (2014, p. 122). Con esta idea coincide el estudio del Convenio Andrés Bello (2020), al considerar importante la necesidad de potenciar la motivación, mediante el incremento de “convocatoria de becas y fomentar proyectos que ayuden a fomentar la motivación hacia la docencia como profesión valiosa” (p. 28).

Los procesos de atracción de candidatos han de tomar en cuenta el procedimiento establecido, dado por lo general por entrevistas cuya calidad y diseño permiten establecer el perfil del candidato. Es importante contar con una herramienta de alta calidad. El puntaje obtenido se revela como el predictor estadísticamente significativo, en el primer año. Dentro de esta variable de estudio se encuentra el subindicador de *Planificación de la oferta y la demanda de docentes*. Es evidente que, en muchos casos, existe una crisis de recursos para la docencia, la demanda y la escasez de maestros. Hay por otro lado, un conjunto de factores que influyen en la oferta y demanda, incluidos nuevos participantes, reingresos, contrataciones proyectadas y tasas de deserción. Además, estrategias de políticas que pueden

mitigar los efectos sobre la base de la investigación sobre enfoques efectivos para el reclutamiento y la retención. Por tanto, la escasez emergente de maestros puede deberse a cuatro (4) factores principales.

- Una disminución en la matrícula de preparación alumno-maestro
- Esfuerzos del distrito para volver a la proporción alumno-maestro
- Aumentar la matriculación de estudiantes y
- Alta deserción de maestros

Por tanto, el mercado laboral debería responder a la disponibilidad de puestos de trabajo, por lo que podemos esperar algún aumento en oferta, pero el alcance del aumento y su distribución en los campos temáticos y ubicaciones, son probablemente desiguales.

En cuanto a la categoría de estudio sobre Planificación general de la formación docente, tal como lo señala el documento Marcos Comunes de Criterios de calidad del Convenio Andrés Bello (2020):

En las diversas cumbres internacionales sobre la profesión docente que se celebran anualmente desde 2011, se repite un reclamo constante hacia los poderes públicos para que se adopten las medidas necesarias, cuidadosamente pensadas y planificadas a corto, medio y largo plazo, que garanticen que se va a disponer de los docentes que se necesitan, tanto desde el punto de vista cuantitativo como tomando en cuenta diversos criterios como la especialización o el desarrollo de funciones específicas. (p. 40)

Esta categoría apunta precisamente a extraer información sobre la planificación con la que se cuenta a nivel de la oferta y demanda de docentes, la organización de la formación docente y el diseño, implementación y evaluación de la formación inicial de docentes.

Bajo estos criterios, en el instrumento de recogida de información se busca que los participantes hagan valoraciones sobre los procesos de atracción y selección de candidatos para formarse como docentes, así como identificar aspectos como sistemas de becas, apoyo económico, motivación, prestigio docente, capacitación, entre otros.

La base de la formación docente, en términos generales, está integrada por una formación pedagógica general y la formación disciplinar especializada, ambas transversalizadas por metodologías de enseñanza-aprendizaje, así como el componente investigativo: No obstante, a esto, las bases de la formación docente pueden también ir adoptando diferentes niveles y considerar variables mucho más complejas necesarias para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas. Al respecto el estudio del Convenio Andrés Bello (2020), señala, por ejemplo, que:

Los ámbitos que debería contemplar un programa de formación son: materias académicas generales; materias filosóficas, psicológicas y sociológicas aplicadas a la educación; materias de pedagogía y didáctica general; materias de didáctica de la disciplina: materias de didáctica de los contenidos de especialización y prácticas de campo. (p. 21)

De igual forma que en el anterior punto, se busca conocer la valoración de los participantes respecto de la formación recibida, es decir, por ejemplo, valorar los conocimientos disciplinares, la capacidad de enseñar, la pertinencia del perfil de egreso con la demanda del mercado laboral, entre otras, que permitan dar cuenta de las apreciaciones de los participantes al respecto de la formación recibida.

B. Calidad de la formación docente: el desarrollo de competencias y su importancia en el ámbito laboral

1. Modelos Curriculares de Formación Docente: Plan de Estudios

Contenidos de la formación.

Uno de los temas más debatidos en el ámbito de la formación docente inicial, es el de los contenidos. El problema en discusión es la cantidad de contenidos que debe figurar en los planes de estudio y el tipo de contenido. En otras palabras, el problema gira en torno a la tensión entre lo disciplinar y lo pedagógico (Flores, 2004). Una posición sugiere que los contenidos disciplinares deben preponderar en relación con los contenidos pedagógicos; y la

otra perspectiva recomienda totalmente lo contrario: mayor énfasis en los contenidos pedagógicos y de forma complementaria abordar los contenidos disciplinares.

Tal como lo muestran varios modelos innovadores de formación inicial docente implementados en América Latina y Europa (UNESCO, 2006), se puede dar una solución en función del nivel de enseñanza al que apunta la formación inicial de maestros de Educación Infantil y Primaria el eje organizador debe ser el proceso de adquisición de los elementos instrumentales por parte de los niños, dejando a las disciplinas como mero elemento organizador; mientras que en la formación de docentes de Secundaria el peso debe recaer en las disciplinas, poniéndose la formación pedagógica a un segundo lugar, tanto en importancia como en distribución temporal (UNESCO, 2006).

Las conclusiones del análisis derivado de estos modelos innovadores dieron pauta respecto a la resolución de la tensión entre lo disciplinar y lo pedagógico que no iba por el camino de la predominancia de una sobre la otra; sino que la respuesta se encaminaba por construir un modelo cualitativamente distinto: La formación basada en competencias como elemento superador de esa dicotomía.

Como parte de la variable de *Contenidos de formación*, definiremos escuetamente los indicadores que lo conforman: a) transversalidad, b) pedagogía de la inclusión, c) multilingüismo, d) plurilingüismo, e) educación intercultural, f) currículo, g) planeación didáctica, h) gestión escolar, i) liderazgo pedagógico, j) recursos educativos, k) Tecnologías de la Información y la Comunicación, l) Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento, m) Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, n) investigación pedagógica, o) desempeño docente, p) metodología docente, q) evaluación de aprendizajes, r) disciplina y materia, s) trabajo con la familia, t) trabajo con la comunidad y, u) desarrollo de competencias.

a) *Transversalidad o temas transversales,*

Para Alonso (2018) la transversalidad:

supone la construcción de un camino, de una utopía, de ser humano y ciudadano, que más allá de la llamada “ideología de los valores” propone el espacio escolar como gran laboratorio de experiencia para la vida, la creación, la tolerancia y el diálogo cultural.

b) *Pedagogía de la Inclusión*

Al hacer referencia a la *Pedagogía de la Inclusión* se hace mención a toda aquella teoría educativa que enfatiza y ofrece una educación integral y de calidad a todo el alumnado independientemente de sus características personales (Sánchez-Teruel, 2013).

c) *Multilingüismo*

El multilingüismo hace referencia a la coexistencia de varias lenguas en un mismo territorio (Moreno, 2010). En este sentido, el multilingüismo es un concepto vinculado a una realidad geográfica, es la característica de un espacio geográfico, ya sea país, estado, provincia o región.

d) *Plurilingüismo*

El plurilingüismo por su parte hace referencia a la condición de un individuo de poder hablar varias lenguas (Moreno, 2010). En este caso, se trata de un concepto que caracteriza al sujeto, al hablante, que tiene una lengua materna, una segunda lengua o que incluso domina varias lenguas.

e) *Educación Intercultural*

El concepto de educación intercultural trata de responder desde la educación a la problemática suscitada por la confrontación y convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una misma sociedad (Aguado, 1991).

f) *Currículo*

En referencia al concepto de *currículo* vamos a citar la definición de Sacristán (2010) que entiende el currículo como “el contenido cultural que las instituciones educativas tratan de difundir en quienes las frecuentan, así como los efectos que dicho contenido provoque en sus receptores”.

g) *Planeación didáctica*

Otro concepto que utilizamos como indicador en nuestro instrumento es el de *planeación didáctica*, que es definido como:

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios (Tejeda & Eréndira, 2009).

h) *Gestión escolar*

Tomamos la definición de *gestión escolar* de Villarreal (S/F) entendida como la gestión de las siguientes acciones: “administrativas, gerenciales, de política de personal, económicas (presupuestos), de planificación, de programación, de control y de orientación”.

i) *Liderazgo pedagógico*

En relación con la categoría de *liderazgo pedagógico* entendemos que este “enfatisa en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente” (Gajardo & Ulloa 2016).

j) Recursos educativos

Otro concepto importante utilizado en el instrumento es el de *recursos educativos*. Para poder definirlo asumimos la siguiente conceptualización: “Medio de cualquier clase que sirve para lograr los objetivos educativos. Relacionado al estudio actual, puede incluir programas de software, juegos, textos, materiales didácticos, entre otros elementos” (CAB, 2020).

k) Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Hace referencia al conjunto de recursos, aplicaciones y herramientas que se utilizan para la creación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, así como a los dispositivos que permiten la comunicación tanto sincrónica como asincrónica (CAB, 2020).

l) Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

Se pretende destacar el papel de la tecnología como recurso facilitador del aprendizaje y la apropiación del conocimiento. De esta forma se da más valor al propósito educativo que a las herramientas tecnológicas por sí mismas, que estarán siempre supeditadas a las decisiones curriculares, organizativas y pedagógicas que se consideren más fundamentadas y pertinentes (CAB, 2020).

m) Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP)

Se refiere a las tecnologías como recursos que pueden facilitar la participación activa de las personas en los asuntos relacionados con la cultura, la política, la educación, el arte, la economía o cualquier otro ámbito de interés ciudadano y, de esta forma, contribuir a la cohesión de los grupos sociales. En este sentido, se quiere poner de manifiesto la posibilidad que ofrece la tecnología para empoderar a las personas y generar opiniones, mensajes o productos a partir de los cuales incidir y provocar cambios sociales. Desde este enfoque, se reconoce la capacidad del sujeto no sólo como consumidor sino también como emisor con capacidad para provocar tendencias y transformar el entorno (CAB, 2020).

n) Investigación pedagógica

El concepto de *investigación pedagógica* “hace énfasis en los análisis de los procesos comprometidos en la enseñanza y el aprendizaje y en la relación de los sujetos con los saberes” (Alonso et al., 2016).

o) Desempeño docente

Para el caso del concepto *desempeño docente* tomamos la definición de Robalino (2015):

El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

p) Metodología docente

El concepto de *metodología docente* es comprendido por (Díaz, 2005) como un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

q) Evaluación de aprendizajes

Con relación a la *evaluación de aprendizajes* tomamos la definición de Pérez (2007):

Es un proceso por medio del cual es posible adquirir información, al momento, sobre lo que ocurre en la interacción que se da entre profesor-alumno-contenidos-intenciones de enseñanza. Esta información permite al profesor prever o detectar los

problemas que interfieren en el aprendizaje de los alumnos, y las causas que los están provocando, a fin de decidir sobre las acciones a realizar para, en caso necesario, reorientar la enseñanza.

r) *Disciplina y materia*

Con relación a los conceptos de *disciplina* y *materia*, no se hace una diferenciación sustancial sino, se las utiliza como sinónimos, ambas se ven como inventarios de contenidos que los estudiantes necesitan aprender.

s) *Trabajo con la familia*

En el caso de *trabajo con la familia*, primero se debe entender qué es la familia, en ese sentido retomamos la siguiente definición:

Cuando hablamos hoy de familia, debemos entenderla desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas (De León, 2011).

Por ende, al comprender a la familia como el núcleo inicial de socialización de los niños, se debe promover el trabajo articulado con la escuela como segundo espacio socializador.

t) *Trabajo con la comunidad*

Un concepto cercano al anterior es el *trabajo con la comunidad*, en este caso nos referimos a comunidad en sentido amplio,

A todas las organizaciones sociales (comedores comunitarios, bibliotecas, asociaciones civiles, grupos juveniles, asociaciones religiosas, sociedad de fomento, cooperadoras, grupos de padres, gremios, asambleas vecinales, ONG y otras que sean

propias de la especificidad de cada región) (Ministerio de Educación de la República Argentina, S/F).

u) Desarrollo de competencias

El concepto *desarrollo de competencias* se entiende como el desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes adquieren en su etapa escolar, y que pueden ser, en su conjunto, puestos en movimiento para enfrentar con éxito diferentes situaciones (CAB, 2020).

2. Competencias Docentes

Competencias: definición y clasificación

A partir de finales del siglo XXI, hasta la primera década del siglo XX, en los países de Latinoamérica, los enfoques de competencias fueron ampliamente analizados, discutidos y aplicados para el diseño de planes y programas de educación superior. En México, según Canto y Tejada (2013), el tema de las competencias tiene sus antecedentes en el período 1992-2001, lo cual está documentado en el estado de conocimiento sobre investigación curricular coordinado por Ángel Díaz-Barriga, considerado como referente de lo que se denominó como Educación Basada en Competencias (EBC). Transcurridas dos décadas del siglo XX, en varios países de América Latina, la educación basada en competencias fue incorporada como un elemento constituyente de modelos y enfoques pedagógicos para la formación de profesionistas en el nivel superior, en el marco de reformas educativas de carácter nacional en el currículum de diversos niveles educativos.

Concepto de Competencias

Con base en Beneitone et al. (2007), en el contexto del proyecto Tuning de América Latina¹, las competencias representan la combinación de rasgos de atributos con respecto al

¹ El Proyecto Tuning América Latina (2007) estuvo subvencionado por la Comisión Europea dentro del marco el Programa Alfa, se tomó como referencia el Proyecto Tuning Europa como metodología internacional para la integración de la Educación Superior en América Latina, dado la necesidad de compatibilidad y comparabilidad de la oferta educativa en el proceso de globalización, de tal forma que facilitara la movilidad de estudiantes y profesionales. Ver Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (Eds). (2007).

conocimiento teórico de un campo académico (conocerlo y comprenderlo), el uso o aplicación práctica de los conocimientos (el saber cómo actuar), así como los valores como parte integrante de la forma de percibir a otros y vivir en un contexto (saber cómo ser y convivir) (p. 25). De forma complementaria, haciendo referencia al documento del proyecto Tuning para América Latina, Bellocchio (2010) menciona que, en un sentido amplio, las competencias pueden definirse como “las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida” (p. 11).

El proyecto Alfa Tuning en América Latina no tiene la pretensión, como se menciona, de establecer un marco común como el europeo, pero si tiene la intención de reflexionar entre países para llegar a acuerdos básicos en la educación superior en esta región (Beneitone et al., 2007). Por estas razones, un aspecto clave en la identificación y definición de las competencias, son sus elementos constituyentes, los cuales pueden ser desagregados para su enseñanza, aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento durante el proceso de formación. Esos principales elementos, varían en cuanto a sus denominaciones y conceptos (véase Tabla 1), según los paradigmas que subyacen en los diversos enfoques teóricos empleados en términos científico-técnicos para la planificación educativa (diseño y desarrollo de planes y programas de estudio, así como de planificación didáctica). La forma más común de identificar y denominar los elementos de las competencias es como: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Tabla 1

Posibles elementos para la identificación y definición de competencias con base en diversos enfoques teórico-metodológicos y propuestas educativas

Enfoque conductista: Dominios psicológicos del aprendizaje (Bloom, 1956)	Enfoque constructivista: Diversidad o contenidos curriculares del (Díaz Barriga y Hernández-Rojas, 2002)	Saberes: pilares de la educación (Delors, 1994) Comportamientos eficaces ante situaciones de incertidumbre.	Perspectiva constructivista: elementos de las competencias (Bellocchio, 2010)
Producción industrial	Proceso de aprendizaje significativo		
Cognitivo intelectual, capacidad de procesar y utilizar la información)	Conceptual (hechos, datos, conceptos)	Aprender a conocer (aprender a aprender; comprensión compleja del mundo)	Conocimientos
Psicomotriz (capacidades motrices, conductas, destrezas, habilidades)	Procedimental (procedimientos)	Aprender a hacer (desempeño profesional, estratégico, reflexivo)	Habilidades

Afectivo (actitudes, emociones, sentimientos)	Actitudinal (actitudes, normas, valores)	Aprender a vivir juntos, a vivir con los demás (descubrir y valorar al otro)	Actitudes y valores
<hr/> Aprender a ser (desarrollo global o integral de la persona)			

En relación con los elementos constitutivos de las competencias, Bellocchio (2010), desde su perspectiva constructivista de las mismas, menciona que éstas integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se movilizan en un contexto determinado, involucrando las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva de una persona en una situación. Las competencias [o ser competente], requiere indisolublemente la teoría y la acción, ya que implican la transferencia de los conocimientos y motorizan los comportamientos hasta lograr la coincidencia de ambos en una acción informada [y ética] (p. 14).

Clasificación de las competencias

En su análisis del tema de las competencias en la educación formal, Díaz Barriga (2006) menciona la dificultad para establecer una sola clasificación u organización de las competencias, dado la existente diversidad de propuestas elaboradas por cada autor o para cada programa educativo; sin embargo, identificó la existencia de competencias genéricas, disciplinares o transversales y profesionales. En la educación básica, las competencias genéricas hacen referencia a aquellas necesarias para la vida social y personal, así como lo académico; las competencias disciplinares surgen de la necesidad de desarrollar conocimientos y habilidades vinculados directamente a una disciplina. En un contexto de formación profesional, las competencias transversales, pueden ser de dos tipos: las más

vinculadas con el ámbito de desempeño profesional (habilidad profesional) y la práctica profesional (conocimientos y habilidades que un profesionista requiere para atender diversas situaciones en el ámbito específico de los conocimientos que ha adquirido); por otra parte, las competencias profesionales son aquellas complejas e integradoras que muestran lo que debe poder hacer un profesionista específico en determinados ámbitos.

En relación con la clasificación de las competencias, Bellocchio (2010), basándose en el programa Definición y Selección de competencias (DeSeCo)² de la OCDE y en el Proyecto Tuning Europa (2003)³, describe las competencias genéricas, como aquellas capacidades cuyo desarrollo permite formarse como persona en cualquier área de estudio o trabajo en su desempeño laboral, y en general, para desenvolverse con éxito en la vida, son transversales y transferibles a diferentes ámbitos profesionales, siendo clave para toda la vida. En relación con la otra clasificación, se mencionan las competencias específicas, las cuales están vinculadas al desarrollo de áreas especiales de conocimiento para el ejercicio profesional, e incluyen saberes transferibles de orden teórico-práctico para la identificación de titulaciones de diferentes instituciones educativas.

Competencias específicas y genéricas para la profesión docente

Torres Rivera et al., (2014), en su investigación sobre las competencias docentes: el desafío de la educación superior; analizaron la naturaleza de las competencias docentes en la educación superior, en el marco de la globalización y la expansión acelerada de la tecnología.

² DeSeCo hace referencia al Proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el cual estuvo enfocado en definir y seleccionar las competencias consideradas esenciales para la vida de las personas y el buen funcionamiento de la sociedad. Para mayor información ver: Brunner, J. J. (2005). *Competencias para la vida: Proyecto DeSeCo*. http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/12/_deseco_es_el_n.html

³ El Proyecto Tuning para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) (2003) fue financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Sócrates y creado por universidades europeas para que los estudiantes de programas de intercambio y profesionales puedan moverse con mayor calidad y facilidad en el espacio europeo, su enfoque se basó en la comparación de la oferta educativa y la validación de perfiles por competencias genéricas y específicas para las titulaciones. Se buscó una mayor calidad educativa en las universidades europeas con base en el impacto positivo que puede aportar la internacionalización. Ver González, J. y Wagenaar, R. (2004). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Proyecto Piloto Fase 1*. Universidad de Deusto-Universidad de Groningen.

Por tanto, su aporte está en las transformaciones de la práctica docente ante las demandas de la sociedad del conocimiento.

A través del proyecto Tuning América Latina, desde el año 2005, según Beneitone et al. (2007, pp. 135-145) fueron realizadas encuestas a nivel internacional sobre las competencias genéricas y específicas para la formación de educadores, participando profesionistas (académicos y egresados) de los países: Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Costa Rica, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú y Venezuela. Las competencias genéricas más valoradas por todos los encuestados fueron la capacidad de comunicación oral y escrita, la capacidad de aplicar conocimientos en la práctica, así como para aprender y actualizarse permanentemente, y el compromiso ético. Por el contrario, en ese entonces, fueron menos valoradas o consideradas como las menos importantes: la capacidad de comunicación en un segundo idioma, el compromiso con el medio ambiente, la habilidad en el uso de tecnologías y la capacidad para formular y gestionar proyectos, siendo estas últimas un foco para prestar mayor atención a competencias transversales de extensión universitaria durante la formación y el ejercicio profesional. Complementariamente, en relación con las competencias específicas, fueron valoradas altamente las competencias: domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad, desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos, y reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo, encontrando una mayor valoración de competencias relacionadas con la profesionalización enfocada en el desarrollo intelectual y personal, en contraste con la menor valoración de lo social, de lo comunitario y de lo histórico cultural.

Para analizar la vigencia de las competencias genéricas y específicas incluidas en el Proyecto Tuning de América Latina, se hizo revisión de literatura contemporánea sobre competencias docentes para la segunda década del siglo XXI, encontrando que estas continúan vigentes para la actualidad; lo anterior se puede contrastar con propuestas recientes como en Criollo (2018) quien plantea que la formación docente se debe centrar en el desarrollo de competencias en cinco ámbitos: 1. Específicas del área disciplinar que se enseña; 2. Del área pedagógica, referentes a la planificación, metodología, selección y uso de recursos didácticos, tecnológicos y para la evaluación del aprendizaje; 3. Culturales para

la convivencia y el desempeño profesional; 4. De formación continua y para el propio desarrollo personal; 5. Liderazgo, compromiso y vocación docente para el sostenimiento de la profesión.

Con base en el objetivo 4: Educación de calidad, centrado en “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” de la Agenda 2030 y los Objetivos de desarrollo sostenible, una oportunidad para América Latina y el Caribe (Naciones Unidas, pp. 27-30), se puede afirmar que el profesorado debe recibir una formación que le permita contribuir, mediante sus competencias docentes desarrolladas, al logro de una educación de calidad, que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos, así como para apoyar en el desarrollo de competencias técnicas y profesionales para acceder al empleo, al trabajo decente y el emprendimiento. También se espera que contribuya, mediante su ejercicio profesional, al acceso igualitario por parte de su alumnado, a una educación basada en la equidad de género, en la inclusión de personas con discapacidad y provenientes de pueblos originarios, a la promoción del desarrollo sostenible, al respeto de sus derechos humanos, a la promoción de una cultura de paz, a la ciudadanía mundial y a la diversidad cultural.

Las competencias docentes en la formación inicial

La formación docente en su fase inicial es la base del desarrollo profesional del profesorado, la cual permite desarrollar y ejercitar las competencias mencionadas, gestionar habilidades para su inserción laboral y ser parte de procesos que le permiten ejercer su labor docente. A continuación, se presentan aportes de estudios relacionados con la calidad de la preparación inicial docente, a través de los cuales se busca contribuir con descriptores para establecer un diagnóstico docente.

González Lorente y Rebollo-Quintela (2018) investigaron cuáles competencias para la empleabilidad deben desarrollar los futuros maestros de Educación Primaria, en su proceso de inserción socio-laboral. Se destaca el trabajo en equipo y la cooperación, la responsabilidad y perseverancia, la toma de decisiones, la conciencia de uno mismo, las habilidades de comunicación, el liderazgo, el compromiso con la organización, entre otras, las cuales garantizan el acceso al ejercicio laboral. El análisis arrojó que la competencia más

valorada por los egresados, tanto en el momento de egresar como en el momento de insertarse en el mercado laboral, es aplicar el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza y trabajar iniciación deportiva; las más valoradas fueron detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social. Además, se proponen cuatro módulos para desarrollar las competencias y definir su labor profesional: relacionado a los conocimientos disciplinares de educación-física, relacionado con las competencias profesionales específicas, relacionado con los conocimientos disciplinares de ocio y expresión corporal y relacionado con los conocimientos transversales.

En el estudio de Campos et al. (2011) se presenta un análisis de las competencias adquiridas por los egresados maestros en Educación Física durante sus estudios, y las competencias que han utilizado en su inserción laboral. Dicho estudio aporta el diseño de un cuestionario sobre inserción laboral, y presenta conclusiones sobre la competencia más valorada por los egresados, y una vez insertos en el mercado laboral, consistente en aplicar el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.

En su estudio de análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de profesorado, Girón-Escudero et al. (2019), se plantean criterios respecto a que es necesario que los egresados terminen sus carreras formativas con competencias digitales óptimas, para la adaptación de los futuros maestros en las necesidades del alumnado de educación infantil y primaria.

Los proyectos internacionales e investigaciones citadas, muestran la pertinencia de desarrollar durante la formación, así como de evaluar el grado de desarrollo en los egresados, de las competencias docentes, las cuales pueden ser desagregadas en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, o bien, en diversos saberes tanto para su enseñanza como para la valoración del uso integrado de éstos en las diversas situaciones que enfrentan en el ejercicio profesional.

Transferencia de saberes: de la formación al ámbito laboral

La transferencia de saberes resulta vital para el desempeño de los egresados en el ámbito laboral, por lo que resulta imprescindible conocer las valoraciones de los egresados

hacia estos procesos de transición entre la formación profesional y el ámbito laboral. En este sentido, Mendoza y Jiménez-Vásquez (2009) analizan la valoración de los egresados de la correspondencia entre la formación profesional y el ejercicio profesional. De manera específica, la investigación realizada por estas autoras se dirigió a indagar cuáles han sido las competencias, genéricas y específicas, que han sido propiciadas por los estudios de posgrado y cuál es la importancia de estas en el ámbito laboral, considerando como referente el proyecto Tuning Latinoamérica, a partir del cual se fundamentó el apartado del instrumento contextualizando a los estudios de maestría. Se consideraron como variables de contraste la orientación de dos planes de estudios, 1988 y 1995, así como el tipo de maestría y el ámbito de desarrollo profesional.

En esta investigación, la categoría competencias generales y específicas aborda las valoraciones acerca de la importancia que éstas tienen para los docentes al momento de encarar el proceso enseñanza-aprendizaje y se contrastan con su importancia en el ámbito laboral como indicador de la calidad de la formación. El uso de este ejercicio de contraste entre las competencias que los egresados consideran haber adquirido en la formación y su importancia en el ámbito laboral, resulta pertinente para la toma de decisiones y el acercamiento a espacios comunes de formación docente. Por lo tanto, los ítems están formulados de manera que pretenden abarcar la descripción de competencias considerando la multiplicidad de contextos de los países en los que se aplicará la prueba.

3. Satisfacción con la formación docente: inicial y continua

La calidad educativa está asociada a un conjunto de factores no sólo económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos, sino también al factor humano, el cual se traduce en el desempeño docente (Escribano, 2018), por lo que su formación inicial es determinante en su desarrollo profesional. La formación inicial consiste en un proceso de aprender y reaprender los fundamentos didácticos y pedagógicos que habilitan a un sujeto en la enseñanza. Este proceso es impartido en instituciones terciarias específicas a través de programas educativos para los distintos niveles educativos, en los que se desarrollan una serie de contenidos factuales, procedimentales y actitudinales que ponen en práctica desde su

formación misma con la finalidad de desarrollar una formación mucho más cercana a la realidad que les espera en el aula.

En lo que concierne a la formación continua, ésta consiste en la construcción de una trayectoria formativa, en la que el docente en servicio a partir de una reflexión sistemática de su actuar determina su capacitación básicamente en dos sentidos: la parte teórico-metodológica de la enseñanza y la parte de mejora de su práctica, la cual consiste en la aplicación de lo aprendido en la capacitación en un contexto específico. La formación continua del docente es uno de los factores determinantes para medir la calidad de un programa educativo, puesto que son ellos los que diseñan, implementan y evalúan el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. En los últimos años, es común el acompañamiento y asesoría a los docentes noveles con el objetivo de perfeccionar su práctica en beneficio de sus estudiantes con la ayuda de docentes experimentados.

Escribano (2018) señala que el proceso formativo del docente nunca termina, por lo que adquiere relevancia el seguimiento de la formación inicial y continua con la finalidad de mejorar la práctica del docente frente a grupo. En este sentido los estudios de seguimiento de egresados se constituyen en una herramienta que proporciona información relevante para analizar el impacto del programa educativo y la satisfacción de la formación recibida (Gómez-Molina et al., 2019).

La información recopilada acerca de la satisfacción de la formación permitió identificar una variedad de categorías como conocimientos disciplinares y conocimientos pedagógicos (Soto-Hernández & Díaz, 2018), formación en contenidos disciplinares, manejo pedagógico de esos contenidos, formación pedagógica -currículum, evaluación de los aprendizajes, especialización-, habilidades interpersonales y trabajo colaborativo, habilidades blandas y adaptación al centro educativo- hábitos laborales: puntualidad, cumplimiento de compromisos, expresión oral y escrita- y la función práctica (Rufinelli, 2013), acción evaluativa en el aula (Rodríguez-Garcés & Padilla-Fuentes, 2020) y los componentes de medición del trabajo en el aula (Torrecilla et al., 2017) que contribuyen al análisis de la satisfacción de la formación inicial.

En la categoría Satisfacción de la formación, la función de las preguntas gira en torno a conocer la percepción del docente en relación con la calidad de la formación recibida para el ejercicio de su profesión. Los ítems abordan desde aspectos generales, como la satisfacción de la profesión en relación a las necesidades del país, hasta ver aspectos como la motivación y la imagen social de la profesión docente. Para el caso del presente instrumento, esta categoría de satisfacción quedó agrupada en dos variables: formación disciplinar y formación didáctico-pedagógica. La primera está constituida por el indicador aplicar conceptos y contenidos de su disciplina (25 A, B, E, P, Q, R y S), en tanto que la segunda quedó integrada por los indicadores competencias específicas (25 C, F, G, J, M, O, T) y competencias genéricas-transversales (25 D, H, I, K, L, N y U).

II. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

FACTORES ASOCIADOS

Categoría	Variables	Indicadores	Tipo de Ítems	Referencias bibliográficas	
1.1 Perfil socio-laboral	Información personal	Género	Preguntas cerradas	1	Jiménez-Vásquez, (2017); Olavarría (2014); Sánchez-Torres (2003)
		Edad		2	
		Estado civil		3	
		País		4	
		Estado, departamento o región		5	

	Centro de trabajo	Empleo, desempleo; educativo	Nivel	Preguntas cerradas	6,7	Jiménez-Vásquez, (2017); Olavarría (2014); Sánchez-Torres (2003)
		Turno y contexto			8,9	
1.2	Condiciones laborales	Inserción laboral al servicio docente	Mecanismos y requisitos de ingreso	Preguntas cerradas	10, 11	Cabezas et al. (2017); Del Campo (2008), Jiménez-Vásquez (2017); Jiménez-Vásquez y Camacho (2017); Sánchez Olavarría (2014);
			Lapsos y obstáculos para la inserción		12, 13	
			Tipo de empleabilidad (inicial y al primer año)		14, 15	
			Dificultades en la práctica docente inicial			Tenti y Steinberg (2012)
			Tipo de acompañamiento			

	Indicadores de calidad del empleo		Tipo de plaza		16,17, 18, 19,20	Colombo et al., (2019); Jiménez-Vásquez (2017); Jiménez-Vásquez y Camacho (2017); Sánchez Olavarría (2014)
			Tipo de vinculación laboral	Preguntas cerradas		
			Cargos			
			Prestaciones			
			Distribución del salario			
1.3	Planificación y gestión de la formación docente	Institución de origen	de Información de la institución de origen		21,22,23,24,	Convenio Andrés Bello. (2018, 2020)
		Selección de candidatos	de Proceso de selección de candidatos	Escala valorativa	25	Herrera (2018); Pérez (2014)
			Normatividad institucional			
			Personal académico y administrativo		26	
	Bases de la formación docente		Reconocimiento de la formación			

CALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE: EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO LABORAL

Categoría	Variables	Indicadores	Tipo de Ítem	de Ítems	Referencias bibliográficas
-----------	-----------	-------------	--------------	----------	----------------------------

2.1. Modelos de formación (Plan de estudios)	Contenidos del plan de estudios	<p>Transversalidad, interculturalidad, escolar,</p> <p>estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Desarrollo de competencias</p>	inclusión, gestión	Escala valorativa	27 INCISOS A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S	Flores (2004); UNESCO (2006)
--	---------------------------------	---	--------------------	-------------------	--	------------------------------

2.2 Desarrollo de competencias (en su formación inicial y en el ejercicio profesional)	Genéricas	Capacidades de pensamiento, de planificación del tiempo, de comunicación oral y escrita, de aprendizaje autónomo, de compromiso, de pensamiento crítico y reflexivo.	Escala valorativa	28 INCISOS A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, O, P.	Bellocchio (2010); Beneitone et al. (2007);
		Competencias digitales óptimas.			Girón- Escudero et al. (2019);
		Cooperación, responsabilidad, perseverancia, respeto y trabajo en equipo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo y compromiso.			González Lorente y Rebollo- Quintela (2018);
		Equidad de género, inclusión de personas con discapacidad y de pueblos originarios; promoción del desarrollo sostenible; respeto a los derechos humanos; promoción de una cultura de paz, la ciudadanía mundial y la diversidad cultural.			Naciones Unidas (2018).
		Dominio de fundamentos de la educación, de teoría y metodología curricular, de			

	<p>didáctica, de didácticas específicas y de pedagogía, de investigación educativa, de educación en valores, de tecnología educativa, de educación inclusiva.</p> <p>Análisis, implementación y reflexión de las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje.</p> <p>Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos, así como de innovación educativa.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los educandos.</p>	
Específicas		
Conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores.	<p>Aplicar el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.</p>	<p>Beneitone et al. (2007);</p> <p>Criollo (2018).</p> <p>29 INCISOS A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W.</p> <p>Campos et al. (2011)</p>

2.3 Satisfacción (con la calidad de su formación inicial y con la calidad de su formación como docente en servicio)	Formación disciplinar	Aplicar conceptos y contenidos de su disciplina	Escala valorativa	30 A, B, E, P Q, R, S	Rodríguez-Garcés y Padilla-Fuentes (2020);
	Formación didáctico pedagógica	Competencias específicas		26 C, F, G, J, M, O, T	Ruffinelli (2013)
		Competencias transversales	genéricas-		26 D, H, I, K, L, N, U

III. INSTRUMENTO



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN – ECALFOR

EVALUATION OF TEACHER TRAINING IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION DEGREES - ECALFOR

Folio: _____

Fecha de aplicación: _____

Apreciable profesorado:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información relevante acerca de las competencias adquiridas durante su formación como docente, así como de factores asociados tales como la calidad de la formación recibida y su situación profesional en el mercado laboral.

Sus respuestas son muy valiosas para ayudarnos en los propósitos de mejoramiento de la calidad de la formación, por lo que es muy importante y agradecemos encarecidamente que responda el cuestionario.

Se garantiza la completa confidencialidad de la información obtenida, la cual se utilizará única y exclusivamente con propósitos de investigación.

Consentimiento Informado:

Manifiesto que se me ha informado del objetivo y usos de la información recolectada y de la garantía de confidencialidad al participar en esta investigación. Por ello, y en pleno uso de mis facultades, manifiesto que:

_____ Acepto participar

_____ No acepto participar

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

(Para seleccionar su respuesta marque con una "X")

1. Género:

a) Femenino ___

b) Masculino ___

c) Otro _____

2. Rango de edad en el que se encuentra:

a. <21 ___

b. 21 -25 ___

c. 26-30 ___

d. 31-35 ___

e. 36-40 ___

f. Más de 40

3. ¿Cuál es su estado civil?

a. Soltero ___

b. Casado ___

c. Otro (especifique) _____

d. Prefiero no responder _____

4. País de residencia:

a. Brasil ___

b. Bolivia ___

c. Ecuador ___

d. México ___

- e. Panamá ___
 - f. República Dominicana ___
5. Estado, departamento o región: _____

II. INSERCIÓN Y EMPLEO

6. ¿En qué nivel educativo trabaja como docente?
- a. Educación Primaria / Básica ___
 - b. Educación Secundaria / Media ___
7. ¿Actualmente trabaja como docente?
- a) Sí ___
 - b) No ___
8. Turno en el que labora:
- a) Matutino ___
 - b) Vespertino ___
 - c) Mixto ___
9. ¿En qué contexto se desempeña laboralmente?
- a) Urbano ___
 - b) Rural ___
10. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos a los que se ha enfrentado para conseguir su primer empleo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?

a) Ninguno		g) Desfase de la convocatoria con procesos de titulación	
b) Falta de vinculación de lo aprendido en la formación con el mercado de trabajo		h) No reunir todos los requisitos	
c) Falta de experiencia docente en el área		i) No busqué por continuación de estudios	
d) Falta de relaciones sociales		j) Falta del título	
e) Falta de oportunidades laborales		k) Otro. Especifique:	
f) No aprobar el examen de ingreso al servicio			

11. ¿Cuál fue el mecanismo de ingreso como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?

a. Examen de ingreso al servicio docente		e. Recomendación de directivos	
b. Prueba de suficiencia académica		f. Recomendación de amigos	
c. Recomendación familiar		g. Bolsa de trabajo	
d. Otro (especifique):			

12. ¿Cuáles fueron los requisitos formales que le solicitaron para su ingreso como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?

a. Título de educación secundaria/Bachillerato		b. Otros títulos universitarios	
c. Título profesional docente		d. Ejercicio laboral previo	

e. Otro (especifique):		
------------------------	--	--

13. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo al egresar como docente de educación primaria/básica/secundaria/media??

a. De un día a tres meses		e. De inmediato	
b. De más de tres meses a seis meses		f. Ya trabajaba	
c. De más de seis meses a un año		g. No trabajo	
d. De más de un año a dos años		h. Continuó estudiando	

14. Dificultades que enfrentó en el desarrollo de su trabajo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media, al ingresar al servicio educativo (puede elegir más de una opción)

a. Adaptación a las costumbres, normas y organización del centro escolar	
b. Conocimiento y ejecución de actividades administrativas y de gestión escolar	
c. Comunicación con padres de familia	
d. Conocimiento y dominio del Plan y programas de estudio vigentes	
e. Empleo de estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación	
f. Comunicación e interacción efectiva con los niños del grado escolar asignado	

g.	Coordinación de las actividades individuales o por equipo del grupo escolar asignado	
h.	Optimización del tiempo en el aula	
i.	Atención de varias tareas de forma simultánea	
j.	Atención y solución de conflictos	
k.	Interacción con los docentes pares	
l.	Trabajo colaborativo en el centro de trabajo	
m.	Atención a niños con necesidades educativas especiales	
n.	Condiciones socioeconómicas de las familias o la comunidad (violencia, delincuencia, pobreza, migración, etc.)	
o.	Otro: _____	

15. Acompañamiento formal o informal que recibió en el primer año de ingreso al servicio educativo (puede elegir más de una opción)

1.	Tutoría presencial o virtual de un docente par	
2.	Orientación por el director de su centro de trabajo	
3.	Orientación por docentes pares de la misma institución donde labora	
4.	Orientación por colegas-compañeros de la institución de egreso	

5.	Apoyo por docentes de la escuela formadora	
6.	Orientación por colegas en redes sociales	
7.	Otro: _____	

INDICADORES DE CALIDAD DEL EMPLEO

16. Señale con una X, el tipo de vinculación laboral en los primeros seis meses y después del primer año de ingreso al servicio educativo

		En los primeros seis meses en el servicio educativo	Después del primer año en el servicio educativo
1.	Titular (base) en institución pública		
2.	Interino por tiempo limitado en institución pública		
3.	Interinato ilimitado en institución pública		
4.	Provisional por licencia médica del titular en institución pública		
5.	Contrato en institución pública		
6.	Contrato en institución privada		
7.	Otro: _____		

17. Señale con una X el tipo de plaza/cargo que tiene:

a) Por horas (menos de 20)	c) $\frac{3}{4}$ de tiempo (30 horas semanales)
b) Medio tiempo (20 horas semanales)	d) Tiempo completo (40 horas semanales)

18. Señale con una X, cuáles son los cargos que ocupó en los primeros seis meses de ingreso al servicio educativo y después del primer año

	En los primeros seis meses en el servicio educativo	Después del primer año de ingreso al servicio educativo
8. Docente en un grado escolar		
9. Docente en escuela multigrado		
10 Encargado (a) de la dirección de la escuela multigrado		
11 Auxiliar administrativo de la dirección de la escuela		
12 Subdirector académico o administrativo		
13 Representante sindical		
14 Otro: _____		

19. Prestaciones recibidas en el empleo:

a) Seguridad social		d) Apoyos para material didáctico	
b) Vacaciones		e) Aguinaldo	
c) Prima vacacional		f) Otros (especifique cuáles):	

20. Considerando el 100% ¿Cómo distribuye el salario que percibe por su trabajo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?

1.	Manutención familiar	
2.	Servicio médico	
3.	Transporte	
4.	Pago de internet	
5.	Adquisición de material didáctico o bibliografía	
6.	Pago de cursos de actualización o estudios de posgrado	
7.	Otro: _____	

III. CALIDAD DE LA FORMACIÓN INICIAL Y EN SERVICIO

21. ¿Cuál es el tipo de institución donde se formó como docente?

a) Universidad Estatal	d) Universidad Pedagógica Nacional
b) Universidad Federal	e) Escuelas Normales
c) Universidad Pedagógica	f) Otra. Especifique: _____

22. La institución en la que se formó como docente es:

- a. Pública ___
- b. Privada ___
- c. De convenio ___
- d. Otro. Especifique: _____

23. ¿Cuál es el nombre de la institución donde fue formado como docente?

24. ¿Cuál fue la duración de su formación como docente?

Tipo de ciclos:

Bimestre ____

Trimestre ____

Cuatrimestre ____

Semestre ____

Número de ciclos: _____

25. a) Año de ingreso: _____ b) Año de egreso: _____

26. Lea cuidadosamente los siguientes ítems y seleccione de acuerdo con la escala, su grado de acuerdo con cada uno de ellos.

Planificación general de la formación docente	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4
a. El procedimiento de selección de candidatos(as) para recibir formación docente es adecuado.				
b. Debería mejorarse la manera en que se selecciona a las personas que recibirán formación docente.				
c. En mi especialidad existe la suficiente cantidad de docentes para atender a todas las escuelas.				
d. Todos los docentes de mi especialidad tienen la misma capacidad para enseñar.				
e. Son suficientes los años de estudio para formar docentes que atiendan niveles de educación primaria.				

f. Son suficientes los años de estudio para formar docentes que atiendan niveles de educación secundaria.				
g. La normativa que reglamenta la formación en servicio o formación continua de los docentes en ejercicio es pertinente.				
h. Es pertinente en el plan de estudios la carga académica de cada uno de los componentes formativos (disciplinar, psicopedagógico, didácticas específicas, prácticas y trabajo de investigación o recepcional).				
i. Los mecanismos que se emplean para medir el impacto del programa formativo son suficientes.				
j. Los mecanismos que se emplean para proponer acciones de mejora en las carreras de Formación Docente son pertinentes.				
k. Es suficiente el personal de apoyo administrativo, de servicios y de gestión en las carreras de Formación Docente.				
l. El sistema de becas y apoyo económico a los que tienen acceso los estudiantes de Formación Docente en mi institución es suficiente.				
m. El perfil de egreso en el que fuimos formados es pertinente para la inserción al mercado laboral				
n. Considero que la formación inicial que recibí responde ampliamente a los fines educativos.				

o. Considero que la formación inicial que recibí responde ampliamente a las necesidades de la sociedad.				
p. Me siento motivado (a) en mi labor docente porque existen políticas que incentivan mi trabajo en el aula.				
q. En mi país la profesión docente goza de prestigio y reconocimiento social.				
r. En mi país las instituciones de formación docente inicial tienen altos niveles de capacitación				

27. Marque en qué grado, aproximadamente, se abordaron en el plan de estudios los siguientes contenidos en su formación docente.

Contenidos del plan de estudios de su formación docente	Nulo	Bajo	Medio	Alto
	1	2	3	4
a. Temas transversales:				
- Género				
- Cultura de paz				
- Derechos Humanos				
- Desarrollo sustentable y sostenible				
- Mediación de conflictos y convivencia en centros y el aula				
- Medio ambiente				
b. Inclusión de la diversidad				

c. Multilingüismo				
d. Plurilingüismo				
e. Interculturalidad				
f. Relaciones con el currículo escolar				
g. Planeación didáctica				
h. Gestión escolar				
i. Liderazgo pedagógico				
j. Recursos educativos				
k. TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)				
l. TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento)				
m. TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación)				
n. Investigación pedagógica				
o. Contextos de desempeño profesional				
p. Metodologías docentes				
q. Evaluación de aprendizajes				
r. Enseñanza de las disciplinas o materias				
s. Trabajo con la familia				
t. Trabajo con la comunidad				
u. Desarrollo de competencias				

28. Para cada una de las competencias genéricas que se presentan a continuación, indique con una “X” la **IMPORTANCIA** que, en su opinión, tienen estas competencias en su desempeño como profesor y el **NIVEL** en que cree que la competencia fue desarrollada durante sus estudios de formación docente.

Competencias Genéricas	Importancia para el ejercicio de su profesión				Nivel desarrollado en la formación			
	Ninguna	Baja	Media	Alta	Ninguno	Bajo	Media	Alto
	1	2	3	4	1	2	3	4
a. Capacidad de comprensión, abstracción, análisis, síntesis y uso de información.								
b. Capacidad para organizar y planificar el tiempo de forma productiva y eficaz.								
c. Capacidad de comunicación oral y escrita de forma asertiva, efectiva y profesional en la lengua materna.								
d. Capacidad de comunicación receptiva y productiva en un segundo idioma.								

<p>e. Capacidad de desarrollar investigación científica de forma pertinente y ética.</p>								
<p>f. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</p>								
<p>g. Capacidad para buscar, procesar y analizar información de forma eficaz y ética.</p>								
<p>h. Capacidad crítica y autocrítica para la mejora continua.</p>								
<p>i. Capacidad de trabajo sinérgico y efectivo en equipo.</p>								
<p>j. Habilidades interpersonales respetuosas y armónicas.</p>								
<p>k. Compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.</p>								
<p>l. Valoración y respeto por la diversidad humana, inter y multiculturalidad.</p>								

<p>m. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>								
<p>n. Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión.</p>								
<p>o. Compromiso con la calidad en el desempeño profesional.</p>								
<p>p. Compromiso con la equidad de género, el respeto a los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y la ciudadanía mundial.</p>								

29. Para cada una de las competencias específicas del área educativa que se presentan a continuación, indique con una “X” la **IMPORTANCIA** que, en su opinión tienen estas competencias para el ejercicio de su profesión docente y el **NIVEL** en que cree que las competencias fueron desarrolladas durante sus estudios de formación como docente.

Competencias específicas del área educativa	Importancia para el ejercicio de su profesión				Nivel desarrollado en la formación.			
	Ninguna	Baja	Media	Alta	Ninguna	Baja	Media	Alto
	1	2	3	4	1	2	3	4
a. Domino la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).								
b. Diseño y utilizo estrategias de enseñanza y aprendizaje según las particularidades de diversos contextos, las características del alumnado y del contenido disciplinar.								
c. Proyecto y desarrollo acciones educativas de carácter interdisciplinario.								
d. Conozco y aplico en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.								
e. Identifico y gestiono apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.								

<p>f. Diseño e implemento diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.</p>								
<p>g. Diseño, gestiono, implemento y evalúo programas y proyectos educativos.</p>								
<p>h. Creo y evalúo ambientes inclusivos, favorables y desafiantes para el aprendizaje.</p>								
<p>i. Desarrollo el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.</p>								
<p>j. Logro resultados de aprendizaje correspondientes a diferentes saberes en distintos niveles de complejidad.</p>								
<p>k. Diseño e implemento acciones educativas que integran a personas con necesidades educativas especiales.</p>								
<p>l. Selecciono, utilizo y evalúo las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.</p>								

m. Educo en valores, en formación ciudadana y en democracia.								
n. Investigo en educación y aplico los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.								
o. Genero innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.								
p. Reflexiono sobre mi práctica para mejorar mi quehacer educativo.								
q. Analizo críticamente las políticas educativas para su aplicación.								
r. Genero e implemento estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.								
s. Asumo y gestiono con responsabilidad mi desarrollo personal y profesional de forma permanente.								
t. Comprendo y analizo los procesos históricos de la								

educación de mi país y de Latinoamérica.								
u. Conozco y utilizo las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (Psicología, Sociología, Filosofía...)								
v. Produzco materiales educativos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje								
w. Aplico el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.								
x. Apoyo el desarrollo del empoderamiento y el máximo potencial de los alumnos.								
y. Soy capaz de mantener relaciones significativas con las familias y dialogar con otros sujetos del entorno para fomentar iniciativas adecuadas de continuidad horizontal y vertical.								
z. Tengo habilidades para documentar intervenciones y difundir buenas prácticas.								

aa. Utilizo criterios de autoevaluación para mejorar mi práctica como docente.								
bb. Promuevo la buena interrelación entre estudiantes en la clase y gestiono la resolución de conflictos entre los mismos								
cc. Conozco y aplico estrategias de gestión de relación entre docentes y estudiantes								
dd. Conozco estrategias de prevención y resolución de problemas de violencia en la escuela								
ee. Establezco relaciones entre las condiciones de vida de los alumnos y su desempeño en la escuela								
ff. Doy acompañamiento académico y afectivo a mis estudiantes durante el curso escolar								

30. Satisfacción con la calidad de la formación inicial y con la calidad de la formación como docente en servicio

Afirmaciones	Grado de satisfacción con la calidad de su formación inicial como docente				Grado de satisfacción con la calidad de su formación como docente en servicio			
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
Al egresar considera que ...	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Adquirió el dominio de los conceptos y contenidos propios de la disciplina.								
B. Su formación fue adecuada en conocimientos y didáctica para la enseñanza de su disciplina.								
C. Está preparado(a) para gestionar la clase en la planeación de saberes y su evaluación.								
D. Se siente capaz de crear un ambiente de aprendizaje de confianza, armonía y respeto.								
E. Aprende y reflexiona de forma permanente sobre su práctica docente.								
F. Las habilidades y los saberes adquiridos en su formación								

pueden ser transferidos a su ejercicio profesional.								
G. El diseño de los materiales didácticos cumplió los principios pedagógicos aprendidos.								
H. La metodología aprendida y la elaboración de proyectos favorecieron el aprendizaje de contenidos.								
I. Está preparado (a) para atender la diversidad y promover la integración en el aula, así como atender las necesidades educativas y especiales de los estudiantes.								
J. Está capacitado (a) para realizar una planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.								
K. Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.								

L. Reflexiona de manera constante acerca de su práctica para mejorarla.								
M. Está capacitado (a) para realizar la evaluación de los aprendizajes de manera objetiva y contextualizada.								
N. Ha desarrollado estrategias de comunicación para dominar el manejo de grupo.								
O. El trabajo en grupos en su formación le facilitó la adquisición de contenidos.								
P. Ha adquirido la formación para conocer, detectar problemas y motivar a los estudiantes.								
Q. Ha desarrollado habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.								
R. Ha adquirido la formación para el trabajo con los padres de familia.								

S. En lo general, está satisfecho con la formación recibida.								
T. En lo general, está satisfecho con las habilidades adquiridas.								
U. En lo general, está satisfecho con su práctica docente.								

IV. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Análisis de contenido del instrumento

Participantes

Participaron 24 profesores universitarios de diferentes países (latinonamericanos, caribeños y europeos) del consorcio Erasmus+ en la validación de contenido del instrumento, siendo diferentes al profesorado universitario que forma parte directa del proyecto. Dichos profesores contaban con una implicación directa en la formación de los futuros docentes. Concretamente, la descripción de los participantes, por países y universidades, se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3

Participantes por países y universidad

País	Universidad	N
República Dominicana	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)	2
	Universidad Federico Henríquez y Carvajal	1
	UNAPEC	1

Méjico	Universidad Autónoma de Tlaxcala	2
	Universidad Autónoma de Yucatán	3
	Escuela Normal Rural Lic. Benito Juárez	1
	Escuela Normal de Educación Primaria Rodolfo Menéndez de la Peña	2
	Tecnológico Nacional de Méjico	1
Panamá	ISAE	2
	Universidad Autónoma de Chiriquí	2
Ecuador	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	2
Brasil	Universidade Federal do Maranhão (UFMA)	2
España	Universidad de A Coruña	2
	Universidad de Granada	1

En función del género, 8 eran hombres (33.3%) y 16 mujeres (66.7%). La edad mínima fue de 29 años y la máxima de 70, con una edad media de 51.67 años ($DT = 10.97$). En lo relativo a los grados académicos, 18 contaban con Doctorado (75%) y 6 Maestría (25%).

Respecto al perfil profesional, se contó con docentes, investigadores y miembros de equipos directivos. Además, los años de experiencia profesional oscilaban entre 6 y 47 años, con una media de 25.46 años ($DT = 12.22$).

Instrumento

El cuestionario diseñado, una vez revisada la literatura científica se puede consultar más arriba. En el documento remitido a los jueces, ver Anexo A, ver se pedía su grado de acuerdo con cada uno de los ítems que componían dicho cuestionario. En concreto, debían contestar según una escala tipo Likert de cuatro puntos donde 1 = No estoy nada de acuerdo con la redacción y/o el

contenido de la pregunta; 2 = Estoy poco de acuerdo con la redacción y/o el contenido de la pregunta; 3 = Estoy de acuerdo con la redacción y/o el contenido de la pregunta; y 4 = Estoy muy de acuerdo con la redacción y/o el contenido de la pregunta.

Procedimiento

Se remitió el cuestionario, mediante correo electrónico, al profesorado seleccionado por cada una de las universidades recogidas en La Tabla 3. Después de obtener los cuestionarios evaluados por los jueces, se procedió al análisis de la valoración de los ítems. Para ello, se siguieron las indicaciones de Barbero (2006) para la concordancia interjueces, esto es:

- Que el valor de la media de cada ítem fuese igual o superior a 2.5.
- Atender al valor de la mediana, como valor del ítem.
- El percentil 50 (P_{50}) debía obtener valores iguales o superiores a 2.5.
- Se estableció un coeficiente de ambigüedad, el cual pretendía medir la dispersión en el acuerdo de los jueces, utilizando como criterio el recorrido intercuartílico. De modo que, si la diferencia del percentil 75 (P_{75}) frente al percentil 25 (P_{25}) era igual a .0 o 1, el ítem se aceptaba y/o modificaba ligeramente; si dicha diferencia se situaba entre 1 y 2, se revisaba y reformulaba el ítem; mientras que, si era superior a 2, se entendía que la dispersión era alta entre los juicios de los jueces, por lo que el ítem era rechazado.

Resultados

Validez de contenido

En la Tabla 4 se presentan los resultados de las respuestas dadas por los jueces, así como también las decisiones adoptadas en la validez de contenido de los ítems del cuestionario con respecto a la pertinencia y claridad, respectivamente.

Tabla 4

Media, mediana, moda, desviación estándar, percentiles 25-75 y decisión adoptada en la validez del contenido de los ítems del cuestionario relativo al grado de acuerdo con los mismos

Ítems	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Percentil		P ₇₅ - P ₂₅	Decisión adoptada
					P ₅₀	P ₇₅		
1. Género:	3.42	4.00	4.00	1.018	4.00	4.00	1.00	No modificar
a) Femenino __								
b) Masculino __								
c) Otro _____								

2.	Rango de edad en el que se encuentra:	3.71	4.00	4.00	.751	4.00	4.00	.00	No modificar
a.	>21 __								
b.	21 -25 __								
c.	26-30 __								
d.	31-35 __								
e.	36-40 __								
f.	Más de 40								
3.	¿Cuál es su estado civil?	3.38	4.00	4.00	.924	4.00	4.00	1.00	No modificar
a.	Soltero __								
b.	Casado __								
c.	Otro (especifique)_____								
d.	Prefiero no responder _____								

4. País de residencia:	3.71	4.00	4.00	.690	4.00	4.00	.00	No modificar
a. Brasil __								
b. Bolivia __								
c. Ecuador __								
d. México __								
e. Panamá __								
f. República Dominicana __								
5. Estado, departamento o región: _____	3.42	4.00	4.00	1.100	4.00	4.00	.75	No modificar
6. ¿En qué nivel educativo trabaja como docente?	3.21	4.00	4.00	.977	4.00	4.00	2.00	Revisar y modificar
a. Educación Primaria / Básica __								
b. Educación Secundaria / Media __								

7. ¿Actualmente trabaja como docente?	3.42	4.00	4.00	.929	4.00	4.00	1.00	No modificar
a) Sí ___								
b) No ___								
8. Turno en el que labora:	3.46	4.00	4.00	.884	4.00	4.00	1.00	No modificar
a) Matutino ___								
b) Vespertino ___								
c) Mixto ___								
9. ¿En qué contexto se desempeña laboralmente?	3.50	4.00	4.00	.834	4.00	4.00	1.00	No modificar
a) Urbano ___								
b) Rural ___								
10. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos a los que se ha enfrentado para conseguir su primer empleo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?	3.17	3.00	4.00	.963	3.00	4.00	1.00	No modificar
a) Ninguno								
b) Falta de vinculación...								

11. ¿Cuál fue el mecanismo de ingreso como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?	3.63	4.00	4.00	.711	4.00	4.00	.75	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

a. Examen de ingreso al servicio docente

b. Prueba de suficiencia académica

c. Recomendación familiar...

12. ¿Cuáles fueron los requisitos formales que le solicitaron para su ingreso como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?	3.46	4.00	4.00	.721	4.00	4.00	1.00	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	------	--------------

a. Título de educación secundaria/Bachillerato

b. Otros títulos...

13. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo al egresar como docente de educación primaria/básica/secundaria/media??	3.33	3.50	4.00	.761	3.50	4.00	1.00	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	------	--------------

a. De un día a tres meses.

b. De más de tres meses a seis meses

c....

14. Dificultades que enfrentó en el desarrollo de su trabajo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media, al ingresar al servicio educativo (puede elegir más de una opción)	3.42	4.00	4.00	.830	4.00	4.00	1.00	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	------	--------------

a. Adaptación...

15. Acompañamiento formal o informal que recibió en el primer año de ingreso al servicio educativo (puede elegir más de una opción)	3.71	4.00	4.00	.550	4.00	4.00	.75	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

1. Tutoría presencial o virtual de un docente par

2. Orientación...

16. Señale con una X, el tipo de vinculación laboral en los primeros seis meses y después del primer año de ingreso al servicio educativo	3.50	4.00	4.00	.780	4.00	4.00	1.00	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	------	--------------

...

17. Señale con una X el tipo de plaza/cargo que tiene:	3.63	4.00	4.00	.875	4.00	4.00	.00	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	-----	-----------------

a) Por horas (menos de 20)

b) Medio tiempo (20 horas semanales)

c) $\frac{3}{4}$ de tiempo (30 horas semanales)

d) Tiempo completo (40 horas semanales)

18. Señale con una X, cuáles son los cargos que ocupó en los primeros seis meses de ingreso al servicio educativo y después del primer año.	3.42	4.00	4.00	.776	4.00	4.00	1.00	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	------	-----------------

...

19. Prestaciones recibidas en el empleo:	3.50	4.00	4.00	.933	4.00	4.00	1.00	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	------	-----------------

a) Seguridad social

b) Vacaciones

c) Prima vacacional

d) Apoyos para material didáctico

e) Aguinaldo

f) Otros (especifique cuáles): _____

20. Considerando el 100% ¿Cómo distribuye el salario que percibe por su trabajo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?	3.00	3.00	4.00	1.063	3.00	4.00	2.00	Revisar y modificar
---	------	------	------	-------	------	------	------	------------------------

1. Manutención familiar

2. Servicio médico

3. Transporte...

21. ¿Cuál es el tipo de institución donde se formó como docente?	3.58	4.00	4.00	.830	4.00	4.00	.75	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

a) Universidad Estatal

b) Universidad Federal

c) Universidad Pedagógica

d) Universidad Pedagógica Nacional

e) Escuelas Normales...

22. La institución en la que se formó como docente es:	3.83	4.00	4.00	.565	4.00	4.00	.00	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

a. Pública ___

b. Privada ___

c. De convenio ___

d. Otro. Especifique: _____

23. ¿Cuál es el nombre de la institución donde fue formado como docente?	3.83	4.00	4.00	.388	4.00	4.00	.00	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

24. ¿Cuál fue la duración de su formación como docente? 3.46 4.00 4.00 .884 4.00 4.00 1.00 No modificar

Tipo de ciclos:

Bimestre ____

Trimestre ____

Cuatrimestre ____

Semestre ____

Número de ciclos: _____

25. a) Año de ingreso: _____ b) Año de ingreso: _____ 3.75 4.00 4.00 .608 4.00 4.00 .00 No modificar

26. Lea cuidadosamente los siguientes ítems y seleccione de acuerdo con la escala, su grado de acuerdo con cada uno de ellos.

a. El procedimiento de selección de candidatos(as) para recibir formación docente es adecuado. 3.52 4.00 4.00 .665 4.00 4.00 1.00 No modificar

b. Debería mejorarse la manera en que se selecciona a las personas que recibirán formación docente. 3.26 4.00 4.00 .915 4.00 4.00 1.00 No modificar

c. En mi especialidad existe la suficiente cantidad de docentes para atender a todas las escuelas.	3.45	4.00	4.00	.739	4.00	4.00	1.00	No modificar
d. Todos los docentes de mi especialidad tienen la misma capacidad para enseñar.	2.96	3.00	4.00	1.147	3.00	4.00	2.00	Revisar y modificar
e. Son suficientes los años de estudio para formar docentes que atiendan niveles de educación primaria.	3.52	4.00	4.00	.790	4.00	4.00	1.00	No modificar
f. Son suficientes los años de estudio para formar docentes que atiendan niveles de educación secundaria.	3.52	4.00	4.00	.846	4.00	4.00	1.00	No modificar
g. La normativa que reglamenta la formación en servicio o formación continua de los docentes en ejercicio es pertinente.	3.61	4.00	4.00	.656	4.00	4.00	1.00	No modificar
h. Es pertinente en el plan de estudios la carga académica de cada uno de los componentes formativos (disciplinar, psicopedagógico, didácticas específicas, prácticas y trabajo de investigación o recepcional)	3.43	4.00	4.00	.788	4.00	4.00	1.00	No modificar
i. Los mecanismos que se emplean para medir el impacto del programa formativo son suficientes.	3.39	4.00	4.00	.783	4.00	4.00	1.00	No modificar
j. Los mecanismos que se emplean para proponer acciones de mejora en las carreras de Formación Docente son pertinentes.	3.39	4.00	4.00	.722	4.00	4.00	1.00	No modificar
k. Es suficiente el personal de apoyo administrativo, de servicios y de gestión en las carreras de Formación Docente.	3.39	4.00	4.00	.839	4.00	4.00	1.00	No modificar

l. El sistema de becas y apoyo económico a los que tienen acceso los estudiantes de Formación Docente en mi institución es suficiente.	3.75	4.00	4.00	.532	4.00	4.00	.00	No modificar
m. El perfil de egreso en el que fuimos formados es pertinente para la inserción al mercado laboral.	3.54	4.00	4.00	.779	4.00	4.00	1.00	No modificar
n. Considero que la formación inicial que recibí responde ampliamente a los fines educativos.	3.75	4.00	4.00	.532	4.00	4.00	.00	No modificar
o. Considero que la formación inicial que recibí responde ampliamente a las necesidades de la sociedad.	3.54	4.00	4.00	.721	4.00	4.00	1.00	No modificar
p. Me siento motivado (a) en mi labor docente porque existen políticas que incentivan mi trabajo en el aula.	3.42	4.00	4.00	.881	4.00	4.00	1.00	No modificar
q. En mi país la profesión docente goza de prestigio y reconocimiento social.	3.42	4.00	4.00	.881	4.00	4.00	1.75	Revisar y modificar
r. En mi país las instituciones de formación docente inicial tienen altos niveles de capacitación	3.29	4.00	4.00	.908	4.00	4.00	1.00	No modificar
27. Marque en qué grado, aproximadamente, se abordaron en el plan de estudios los siguientes contenidos en su formación docente.								
a. Temas transversales:	3.58	4.00	4.00	.881	4.00	4.00	.00	No modificar
- Género.								
- Derechos Humanos.	3.71	4.00	4.00	.624	4.00	4.00	.00	No modificar

- Cultura de paz.	3.58	4.00	4.00	.830	4.00	4.00	.75	No modificar
-Mediación de conflictos y convivencia en centros y en el aula.	3.79	4.00	4.00	.588	4.00	4.00	.00	No modificar
- Desarrollo sostenible y sustentable.	3.71	4.00	4.00	.624	4.00	4.00	.00	No modificar
- Medio ambiente.	3.42	4.00	4.00	.881	4.00	4.00	1.00	No modificar
b. Inclusión de la diversidad.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
c. Multilingüismo.	3.54	4.00	4.00	.833	4.00	4.00	1.00	No modificar
d. Plurilingüismo.	3.33	4.00	4.00	1.007	4.00	4.00	1.00	No modificar
e. Interculturalidad.	3.67	4.00	4.00	.637	4.00	4.00	.75	No modificar
f. Relaciones con el currículo escolar.	3.75	4.00	4.00	.532	4.00	4.00	.00	No modificar

g. Planeación didáctica.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
h. Gestión escolar.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
i. Liderazgo pedagógico.	3.71	4.00	4.00	.624	4.00	4.00	.00	No modificar
j. Recursos educativos.	3.63	4.00	4.00	.824	4.00	4.00	.00	No modificar
k. TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).	3.71	4.00	4.00	.550	4.00	4.00	.75	No modificar
l. TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento)	3.63	4.00	4.00	.711	4.00	4.00	.75	No modificar
m. TEP (Tecnologías del Empoderamiento y de la Participación)	3.63	4.00	4.00	.711	4.00	4.00	.75	No modificar
n. Investigación pedagógica.	3.79	4.00	4.00	.588	4.00	4.00	.00	No modificar
o. Contextos de desempeño profesional.	3.92	4.00	4.00	.282	4.00	4.00	.00	No modificar

p. Metodologías docentes.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
q. Evaluación de aprendizajes.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
r. Enseñanza de las disciplinas o materias.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
s. Trabajo con la familia.	3.58	4.00	4.00	.776	4.00	4.00	.75	No modificar
t. Trabajo con la comunidad.	3.63	4.00	4.00	.711	4.00	4.00	.75	No modificar
u. Desarrollo de competencias.	3.75	4.00	4.00	.532	4.00	4.00	.00	No modificar

28. Para cada una de las competencias genéricas que se presentan a continuación, indique con una “X” la IMPORTANCIA que, en su opinión, tienen estas competencias en su desempeño como profesor y el NIVEL en que cree que la competencia fue desarrollada durante sus estudios de formación docente.

a. Capacidad de comprensión, abstracción, análisis, síntesis y uso de información.	3.63	4.00	4.00	.824	4.00	4.00	.00	No modificar
b. Capacidad para organizar y planificar el tiempo de forma productiva y eficaz.	3.71	4.00	4.00	.624	4.00	4.00	.00	No modificar

c. Capacidad de comunicación oral y escrita de forma asertiva, efectiva y profesional en la lengua materna.	3.75	4.00	4.00	.442	4.00	4.00	.75	No modificar
d. Capacidad de comunicación receptiva y productiva en un segundo idioma.	3.63	4.00	4.00	.647	4.00	4.00	1.00	No modificar
e. Capacidad de desarrollar investigación científica de forma pertinente y ética.	3.63	4.00	4.00	.711	4.00	4.00	.75	No modificar
f. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	3.75	4.00	4.00	.532	4.00	4.00	.00	No modificar
g. Capacidad para buscar, procesar y analizar información de forma eficaz y ética.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
h. Capacidad crítica y autocrítica para la mejora continua.	3.71	4.00	4.00	.624	4.00	4.00	.00	No modificar
i. Capacidad de trabajo sinérgico y efectivo en equipo.	3.67	4.00	4.00	.761	4.00	4.00	.00	No modificar
j. Habilidades interpersonales respetuosas y armónicas.	3.58	4.00	4.00	.717	4.00	4.00	1.00	No modificar
k. Compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.	3.63	4.00	4.00	.824	4.00	4.00	.00	No modificar

l. Valoración y respeto por la diversidad humana, inter y multiculturalidad.	3.67	4.00	4.00	.761	4.00	4.00	.00	No modificar
m. Habilidad para trabajar en forma autónoma.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
n. Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión.	3.67	4.00	4.00	.637	4.00	4.00	.75	No modificar
o. Compromiso con la calidad en el desempeño profesional.	3.88	4.00	4.00	.448	4.00	4.00	.00	No modificar
p. Compromiso con la equidad de género, el respeto a los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y la ciudadanía mundial.	3.71	4.00	4.00	.624	4.00	4.00	.00	No modificar
a. Domino la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).	3.58	4.00	4.00	.584	4.00	4.00	1.00	No modificar
b. Diseño y utilizo estrategias de enseñanza y aprendizaje según las particularidades de diversos contextos, las características del alumnado y del contenido disciplinar.	3.83	4.00	4.00	.565	4.00	4.00	.00	No modificar
c. Proyecto y desarrollo acciones educativas de carácter interdisciplinario.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
d. Conozco y aplico en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.	3.92	4.00	4.00	.408	4.00	4.00	.00	No modificar

e. Identifico y gestiono apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.	3.83	4.00	4.00	.482	4.00	4.00	.00	No modificar
f. Diseño e implemento diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.	3.88	4.00	4.00	.448	4.00	4.00	.00	No modificar
g. Diseño, gestiono, implemento y evalúo programas y proyectos educativos.	3.79	4.00	4.00	.588	4.00	4.00	.00	No modificar
h. Creo y evalúo ambientes inclusivos, favorables y desafiantes para el aprendizaje.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
i. Desarrollo el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	3.83	4.00	4.00	.482	4.00	4.00	.00	No modificar
j. Logro resultados de aprendizaje correspondientes a diferentes saberes en distintos niveles de complejidad.	3.71	4.00	4.00	.690	4.00	4.00	.00	No modificar
k. Diseño e implemento acciones educativas que integran a personas con necesidades educativas especiales.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
l. Selecciono, utilizo y evalúo las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.	3.79	4.00	4.00	.588	4.00	4.00	.00	No modificar
m. Educo en valores, en formación ciudadana y en democracia.	3.88	4.00	4.00	.448	4.00	4.00	.00	No modificar

n. Investigo en educación y aplico los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
o. Genero innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	3.67	4.00	4.00	.761	4.00	4.00	.00	No modificar
p. Reflexiono sobre mi práctica para mejorar mi quehacer educativo.	3.75	4.00	4.00	.737	4.00	4.00	.00	No modificar
q. Analizo críticamente las políticas educativas para su aplicación.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
r. Genero e implemento estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
s. Asumo y gestiono con responsabilidad mi desarrollo personal y profesional de forma permanente.	3.79	4.00	4.00	.588	4.00	4.00	.00	No modificar
t. Comprendo y analizo los procesos históricos de la educación de mi país y de Latinoamérica.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
u. Conozco y utilizo las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (Psicología, Sociología, Filosofía...)	3.67	4.00	4.00	.761	4.00	4.00	.00	No modificar
v. Produzco materiales educativos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje	3.71	4.00	4.00	.624	4.00	4.00	.00	No modificar

w. Aplico el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.	3.58	4.00	4.00	.717	4.00	4.00	1.00	No modificar
x. Apoyo el desarrollo del empoderamiento y el máximo potencial de los alumnos.	3.75	4.00	4.00	.532	4.00	4.00	.00	No modificar
y. Soy capaz de mantener relaciones significativas con las familias y dialogar con otros sujetos del entorno para fomentar iniciativas adecuadas de continuidad horizontal y vertical.	3.71	4.00	4.00	.550	4.00	4.00	.75	No modificar
z. Tengo habilidades para documentar intervenciones y difundir buenas prácticas.	3.75	4.00	4.00	.532	4.00	4.00	.00	No modificar
aa. Utilizo criterios de autoevaluación para mejorar mi práctica como docente.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
bb. Promuevo la buena interrelación entre estudiantes en la clase y gestiono la resolución de conflictos entre los mismos.	3.75	4.00	4.00	.532	4.00	4.00	.00	No modificar
cc. Conozco y aplico estrategias de gestión de relación entre docentes y estudiantes.	3.83	4.00	4.00	.482	4.00	4.00	.00	No modificar
dd. Conozco estrategias de prevención y resolución de problemas de violencia en la escuela.	3.67	4.00	4.00	.637	4.00	4.00	.75	No modificar
ee. Establezco relaciones entre las condiciones de vida de los alumnos y su desempeño en la escuela.	3.67	4.00	4.00	.761	4.00	4.00	.00	No modificar

ff. Doy acompañamiento académico y afectivo a mis estudiantes durante el curso escolar	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

29. Para cada una de las competencias específicas del área educativa que se presentan a continuación, indique con una “X” la IMPORTANCIA que, en su opinión tienen estas competencias para el ejercicio de su profesión docente y el NIVEL en que cree que las competencias fueron desarrolladas durante sus estudios de formación como docente.

A. Adquirió el dominio de los conceptos y contenidos propios de la disciplina.	3.67	4.00	4.00	.637	4.00	4.00	.75	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

B. Su formación fue adecuada en conocimientos y didáctica para la enseñanza de su disciplina.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

C. Está preparado(a) para gestionar la clase en la planeación de saberes y su evaluación.	3.83	4.00	4.00	.482	4.00	4.00	.00	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

D. Se siente capaz de crear un ambiente de aprendizaje de confianza, armonía y respeto.	3.88	4.00	4.00	.448	4.00	4.00	.00	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

E. Aprende y reflexiona de forma permanente sobre su práctica docente.	3.88	4.00	4.00	.448	4.00	4.00	.00	No modificar
--	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

F. Las habilidades y los saberes adquiridos en su formación pueden ser transferidos a su ejercicio profesional.	3.83	4.00	4.00	.482	4.00	4.00	.00	No modificar
---	------	------	------	------	------	------	-----	--------------

G. El diseño de los materiales didácticos cumplió los principios pedagógicos aprendidos.	3.71	4.00	4.00	.550	4.00	4.00	.75	No modificar
H. La metodología aprendida y la elaboración de proyectos favorecieron el aprendizaje de contenidos.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
I. Está preparado (a) para atender la diversidad y promover la integración en el aula, así como atender las necesidades educativas y especiales de los estudiantes.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
J. Está capacitado (a) para realizar una planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
K. Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.	3.88	4.00	4.00	.448	4.00	4.00	.00	No modificar
L. Reflexiona de manera constante acerca de su práctica para mejorarla.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
M. Está capacitado (a) para realizar la evaluación de los aprendizajes de manera objetiva y contextualizada.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
N. Ha desarrollado estrategias de comunicación para dominar el manejo de grupo.	3.83	4.00	4.00	.482	4.00	4.00	.00	No modificar
O. El trabajo en grupos en su formación le facilitó la adquisición de contenidos.	3.67	4.00	4.00	.702	4.00	4.00	.75	No modificar

P. Ha adquirido la formación para conocer, detectar problemas y motivar a los estudiantes.	3.83	4.00	4.00	.482	4.00	4.00	.00	No modificar
Q. Ha desarrollado habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.	3.75	4.00	4.00	.608	4.00	4.00	.00	No modificar
R. Ha adquirido la formación para el trabajo con los padres de familia.	3.63	4.00	4.00	.647	4.00	4.00	1.00	No modificar
S. En lo general, está satisfecho con la formación recibida.	3.79	4.00	4.00	.509	4.00	4.00	.00	No modificar
T. En lo general, está satisfecho con las habilidades adquiridas.	3.88	4.00	4.00	.448	4.00	4.00	.00	No modificar
U. En lo general, está satisfecho con su práctica docente.	3.71	4.00	4.00	.624	4.00	4.00	.00	No modificar

Además, los jueces participantes indicaron diferentes comentarios respecto a los ítems, por ejemplo, que en el ítem 7, si se contestaba negativamente no sería conveniente que se contestase al cuestionario; incluir otras alternativas en la pregunta 20, cuestiones de nomenclatura, etc.

El instrumento, tras los análisis de los jueces, quedó como se integra en el Anexo B.

Estudio piloto

Participantes

En este estudio piloto participaron 9 universidades miembros del proyecto ECALFOR, procedentes de latinoamérica y el caribe de las que se obtuvieron 151 respuestas. A continuación, se presenta una tabla resumen con los resultados de cada universidad:

Tabla 5

Total de respuestas de los participantes de las universidades miembros del proyecto ECALFOR

No. UNIVERSIDAD	TOTAL RESPUESTAS
1 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA (UAT)	11
2 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN (UADY)	22
3 UNIVERSIDAD FEDERICO HENRÍQUEZ Y CARVAJAL (UFHEC)	16
4 INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE (ISFODOSU)	26
5 UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUI (UNACHI)	5

INSTITUTO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y EDUCACIÓN		
6	DE PANAMÁ (ISAE)	45
7	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA)	2
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR		
8	(PUCE)	21
9	UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO (UFMA)	3
TOTAL		151

Procedimiento

De acuerdo a la sugerencia realizada por los jueces en la fase de validación del instrumento, se realizó la modificación de los ítemes que se pedían ajustar, y la posterior adaptación del instrumento al Google Form. Luego se procedió a enviar un correo explicativo de cómo se debían seleccionar los egresados y cuánto era la cuota total de respuestas por cada institución. Además, en este correo también se incluyó un modelo de la comunicación que debían enviar a los participantes y algunas sugerencias para el seguimiento del piloto por cada una de las instituciones miembros del consorcio.

Análisis de datos

Para la estructura factorial exploratoria se empleó el SPSS 21 en primer lugar y siguiendo las directrices de Schmider, Ziegler, Danay, Beyer y Bühner (2010) no se ha prescindido de ningún ítem ya que presentan cifras adecuadas en las medias y desviación típicas así como en el valor ítem-total corregido cuyos valores oscilan entre 0.757- 0.003, como se aprecia en la tabla 5, en el cálculo de los valores descriptivos (véase Tabla 5).

Una vez aplicado el programa SPSS 21 se procede a la rotación de 29 factores, obteniéndose en el estadístico de Bartlett [0.000]. En cuanto a los valores obtenidos en el KMO (test de Kaiser-Meyer-Olkin), el índice que determina si una muestra proviene de

poblaciones que presentan la misma varianza y una correcta adecuación muestral reflejan con el 0.92 un aceptable ajuste que le permite ser sometido al análisis factorial.

Se ha obtenido el 81.700 % de la varianza total, explicada a través de los 29 factores, a partir de las cifras indicadas se constata un buen ajuste para los ítems.

Seguidamente, el coeficiente de fiabilidad del cuestionario fue de 0.990, donde se muestra que la configuración del mismo, tiene un ajuste excelente. Por bloques de preguntas se obtuvo un 0.912 para los ítems englobados en la P.29, 0.948 para los ítems de las P. 30 y P.31, 0.958 para la P. 32 y los ítems que forman parte de ella, 0.961, para los ítems que conforman la P.32 (segunda parte), 0.981, para los ítems de la P. 33 y 34, 0.983 para la P.33 y P. 34 (segunda parte) y sus pertinentes ítems y por último para los ítems de la P. 35 un valor de alpha de Cronbach de 0.984.

Los índices de fiabilidad que se desprenden de la tabla 6 y que han sido analizados mediante el alpha de Cronbach obtienen cifras adecuadas y satisfactorias en su totalidad con valores $p > 0.700$.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos y Alpha de Cronbach obtenidos de los ítems del cuestionario ECOPROELAC

	Mean	Std. Deviation	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha
P29.a. El procedimiento de selección de candidatos(as) para recibir formación docente es adecuado.	3.00	0.683	0.319	0.990

P29.a. El procedimiento de selección de candidatos(as) para recibir formación docente es adecuado.

3.14 0.607 0.003 0.990

P29.b. Debería mejorarse la manera en que se selecciona a las personas que recibirán formación docente.

3.03 0.640 0.162 0.990

P29.c. En mi especialidad existe la suficiente cantidad de docentes para atender a todas las escuelas.

2.86 0.639 0.174 0.990

P29.d. Todos los docentes de mi especialidad tienen la misma capacidad para enseñar.

3.28 0.569 0.413 0.990

P29.e. Son suficientes los años de estudio para formar docentes que atiendan niveles de educación primaria.

3.24 0.581 0.436 0.990

P29.f. Son suficientes los años de estudio para formar docentes que atiendan niveles de educación secundaria.

3.13 0.538 0.353 0.990

P29.g. La normativa que reglamenta la formación en servicio o formación continua de los docentes en ejercicio es pertinente.

3.12 0.540 0.438 0.990

P29.h. Es pertinente en el plan de estudios la carga académica de cada uno de los componentes formativos (disciplinar. psicopedagógico. didácticas específicas. prácticas y trabajo de investigación o recepcional)

3.01 0.483 0.245 0.990

P29.i. Los mecanismos que se emplean para medir el impacto del programa formativo son suficientes.

3.05 0.486 0.188 0.990

P29.j. Los mecanismos que se emplean para proponer acciones de mejora en las carreras de Formación Docente son pertinentes.

3.05 0.540 0.248 0.990

P29.k. Es suficiente el personal de apoyo administrativo de servicios y de gestión en las carreras de Formación Docente.

2.94 0.579 0.188 0.990

P29.l. El sistema de becas y apoyo económico a los que tienen acceso los estudiantes de Formación Docente en mi institución es suficiente.

3.18 0.532 0.302 0.990

P29.m. El perfil de egreso en el que fuimos formados es pertinente para la inserción al mercado laboral.

3.22 0.533 0.416 0.990

P29.n. Considero que la formación inicial que recibí responde ampliamente a los fines educativos.

3.20 0.565 0.445 0.990

P29.o. Considero que la formación inicial que recibí responde ampliamente a las necesidades de la sociedad.

3.17 0.601 0.383 0.990

P29.p. Me siento motivado (a) en mi labor docente porque existen políticas que incentivan mi trabajo en el aula.

2.82 0.607 0.322 0.990

P29.q. En mi país la profesión docente goza de prestigio y reconocimiento social.

2.97 0.562 0.333 0.990

P30. Marque en qué grado. aproximadamente se abordaron en el plan de estudios los siguientes contenidos en su formación docente:
a. Temas transversales:

	3.09	0.683	0.427	0.990
P30.a.2- Cultura de paz.	3.22	0.742	0.508	0.990
P30.a.1- Derechos Humanos.	3.37	0.678	0.480	0.990
P30.a.4- Desarrollo sostenible y sustentable.	3.19	0.647	0.493	0.990
P30.a.3-Mediación de conflictos y convivencia en centros y en el aula.	3.33	0.740	0.539	0.990
P30.a.5- Medio ambiente.	3.31	0.687	0.465	0.990
P30.b. Inclusión de la diversidad.	3.31	0.707	0.560	0.990

P30.c. Multilingüismo.	2.81	0.682	0.355	0.990
P30.d. Plurilingüismo.	2.78	0.688	0.294	0.990
P30.e. Interculturalidad.	3.20	0.743	0.476	0.990
P30.f. Relaciones con el currículo escolar.	3.43	0.659	0.499	0.990
P30.g. Planeación didáctica.	3.56	0.626	0.428	0.990
P30.h. Gestión escolar.	3.47	0.621	0.390	0.990
P30.i. Liderazgo pedagógico.	3.38	0.688	0.537	0.990
P30.j. Recursos educativos.	3.44	0.654	0.535	0.990
P30.k. TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).	3.48	0.657	0.432	0.990
P30.l. TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento)	3.39	0.705	0.365	0.990

P30.m. TEP (Tecnologías del Empoderamiento y de la Participación)

3.08 0.728 0.356 0.990

P30.n. Investigación pedagógica.

3.38 0.681 0.449 0.990

P30.o. Contextos de desempeño profesional.

3.31 0.667 0.475 0.990

P31.p. Metodologías docentes.

3.49 0.646 0.578 0.990

P31.q. Evaluación de aprendizajes.

3.51 0.630 0.545 0.990

P31.r. Enseñanza de las disciplinas o materias.

3.38 0.699 0.541 0.990

P31.s. Trabajo con la familia.

3.06 0.793 0.459 0.990

P31.t. Trabajo con la comunidad.

3.12 0.790 0.450 0.990

P31.u. Desarrollo de competencias.

3.49 0.656 0.590 0.990

P32. a. Capacidad de comprensión, abstracción, análisis, síntesis y uso de información.

3.72 0.510 0.539 0.990

P32.b. Capacidad para organizar y planificar el tiempo de forma productiva y eficaz.

3.72 0.498 0.521 0.990

P32.c. Capacidad de comunicación oral y escrita de forma asertiva, efectiva y profesional en la lengua materna.

3.69 0.531 0.531 0.990

P32.d. Capacidad de comunicación receptiva y productiva en un segundo idioma.

3.23 0.741 0.425 0.990

P32.e. Capacidad de desarrollar investigación científica de forma pertinente y ética.

3.52 0.612 0.527 0.990

P32.f. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

3.77 0.473 0.564 0.990

P32.g. Capacidad para buscar, procesar y analizar información de forma eficaz y ética.

3.74 0.489 0.557 0.990

P32.h. Capacidad crítica y autocrítica para la mejora continua.

3.71 0.546 0.630 0.990

P32.i. Capacidad de trabajo sinérgico y efectivo en equipo.

3.66 0.561 0.602 0.990

P32.j. Habilidades interpersonales respetuosas y armónicas.

3.78 0.481 0.544 0.990

P32.k. Compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

3.63 0.561 0.555 0.990

P32.l. Valoración y respeto por la diversidad humana. inter y multiculturalidad.

3.66 0.581 0.549 0.990

P32.m. Habilidad para trabajar en forma autónoma.

3.70 0.518 0.589 0.990

P32.n. Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión.

3.72 0.530 0.605 0.990

P32.o. Compromiso con la calidad en el desempeño profesional.

3.75 0.496 0.594 0.990

P32.p. Compromiso con la equidad de género. el respeto a los derechos humanos. la promoción de una cultura de paz y la ciudadanía mundial.

3.68 0.555 0.574 0.990

P32. a. Capacidad de comprensión. abstracción. análisis. síntesis y uso de información.

3.59 0.567 0.615 0.990

P32.b. Capacidad para organizar y planificar el tiempo de forma productiva y eficaz.

3.60 0.593 0.633 0.990

P32.c. Capacidad de comunicación oral y escrita de forma asertiva. efectiva y profesional en la lengua materna.

3.57 0.598 0.670 0.990

P32.d. Capacidad de comunicación receptiva y productiva en un segundo idioma.

3.10 0.776 0.488 0.990

P32.e. Capacidad de desarrollar investigación científica de forma pertinente y ética.

3.50 0.594 0.591 0.990

P32.f. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

3.62 0.581 0.737 0.990

P32.g. Capacidad para buscar, procesar y analizar información de forma eficaz y ética.

3.66 0.562 0.649 0.990

P32.h. Capacidad crítica y autocrítica para la mejora continua.

3.56 0.599 0.691 0.990

P32.i. Capacidad de trabajo sinérgico y efectivo en equipo.

3.55 0.609 0.670 0.990

P32.j. Habilidades interpersonales respetuosas y armónicas.

3.59 0.623 0.722 0.990

P32.k. Compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

3.48 0.647 0.627 0.990

P32.l. Valoración y respeto por la diversidad humana, inter y multiculturalidad.

3.51 0.638 0.686 0.990

P32.m. Habilidad para trabajar en forma autónoma.

3.60 0.575 0.687 0.990

P32.n. Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión.

3.61 0.584 0.701 0.990

P32.o. Compromiso con la calidad en el desempeño profesional.

3.63 0.559 0.716 0.990

P32.p. Compromiso con la equidad de género, el respeto a los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y la ciudadanía mundial.

3.55 0.647 0.674 0.990

P33.a. Domino la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).

3.65 0.533 0.611 0.990

P33.b. Diseño y utilizo estrategias de enseñanza y aprendizaje según las particularidades de diversos contextos, las características del alumnado y del contenido disciplinar.

3.72 0.473 0.618 0.990

P33.c. Proyecto y desarrollo acciones educativas de carácter interdisciplinario.

3.57 0.570 0.613 0.990

P33.d. Conozco y aplico en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.

3.59 0.546 0.685 0.990

P33.e. Identifico y gestiono apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

3.60 0.555 0.751 0.990

P33.f. Diseño e implemento diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.

3.63 0.570 0.690 0.990

P33.g. Diseño, gestiono, implemento y evalúo programas y proyectos educativos.

3.47 0.630 0.618 0.990

P33.h. Creo y evalúo ambientes inclusivos, favorables y desafiantes para el aprendizaje.

3.61 0.555 0.644 0.990

P33.i. Desarrollo el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.

3.69 0.554 0.639 0.990

P33.j. Logro resultados de aprendizaje correspondientes a diferentes saberes en distintos niveles de complejidad.

3.61 0.583 0.629 0.990

P33.k. Diseño e implemento acciones educativas que integran a personas con necesidades educativas especiales.

3.53 0.593 0.636 0.990

P33.l. Selecciono, utilizo y evalúo las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.

3.57 0.570 0.636 0.990

P33.m. Educo en valores, en formación ciudadana y en democracia.

3.73 0.494 0.640 0.990

P33.n. Investigo en educación y aplico los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.

3.58 0.569 0.612 0.990

P33.o. Genero innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.

3.50 0.623 0.638 0.990

P33.p. Reflexiono sobre mi práctica para mejorar mi quehacer educativo.

3.68 0.535 0.648 0.990

P33.q. Analizo críticamente las políticas educativas para su aplicación.

3.52 0.611 0.599 0.990

P33.r. Genero e implemento estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural.

3.61 0.585 0.637 0.990

P33.s. Asumo y gestiono con responsabilidad mi desarrollo personal y profesional de forma permanente.

3.67 0.539 0.702 0.990

P33.t. Comprendo y analizo los procesos históricos de la educación de mi país y de Latinoamérica.

3.47 0.638 0.612 0.990

P34.u. Conozco y utilizo las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (Psicología. Sociología. Filosofía. ...)

3.51 0.612 0.624 0.990

P34.v. Produzco materiales educativos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

3.61 0.584 0.691 0.990

P34.w. Aplico el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.

3.62 0.561 0.613 0.990

P34.x. Apoyo el desarrollo del empoderamiento y el máximo potencial de los alumnos.

3.65 0.554 0.685 0.990

P34.y. Soy capaz de mantener relaciones significativas con las familias y dialogar con otros sujetos del entorno para fomentar iniciativas adecuadas de continuidad horizontal y vertical.

3.63 0.568 0.663 0.990

P34.z. Tengo habilidades para documentar intervenciones y difundir buenas prácticas.

3.52 0.592 0.669 0.990

P34.aa. Utilizo criterios de autoevaluación para mejorar mi práctica como docente.

3.63 0.569 0.694 0.990

P34.bb. Promuevo la buena interrelación entre estudiantes en la clase y gestiono la resolución de conflictos entre los mismos.

3.65 0.563 0.720 0.990

P34.cc. Conozco y aplico estrategias de gestión de relación entre docentes y estudiantes.

3.60 0.565 0.701 0.990

P34.dd. Conozco estrategias de prevención y resolución de problemas de violencia en la escuela.

3.54 0.602 0.606 0.990

P34.ee. Establezco relaciones entre las condiciones de vida de los alumnos y su desempeño en la escuela.

3.64 0.567 0.680 0.990

P34.ff. Doy acompañamiento académico y afectivo a mis estudiantes durante el curso escolar

3.62 0.551 0.655 0.990

P33.a. Domino la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).

3.53 0.574 0.601 0.990

P33.b. Diseño y utilizo estrategias de enseñanza y aprendizaje según las particularidades de diversos contextos, las características del alumnado y del contenido disciplinar.

3.54 0.601 0.718 0.990

P33.c. Proyecto y desarrollo acciones educativas de carácter interdisciplinario.

3.43 0.627 0.658 0.990

P33.d. Conozco y aplico en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.

3.50 0.555 0.731 0.990

P33.e. Identifico y gestiono apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

3.41 0.633 0.707 0.990

P33.f. Diseño e implemento diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.

3.54 0.563 0.740 0.990

P33.g. Diseño, gestiono, implemento y evalúo programas y proyectos educativos.

3.42 0.634 0.633 0.990

P33.h. Creo y evalúo ambientes inclusivos, favorables y desafiantes para el aprendizaje.

3.48 0.612 0.708 0.990

P33.i. Desarrollo el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.

3.61 0.574 0.732 0.990

P33.j. Logro resultados de aprendizaje correspondientes a diferentes saberes en distintos niveles de complejidad.

3.54 0.564 0.691 0.990

P33.k. Diseño e implemento acciones educativas que integran a personas con necesidades educativas especiales.

3.36 0.668 0.660 0.990

P33.l. Selecciono, utilizo y evaluó las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.

3.54 0.592 0.705 0.990

P33.m. Educo en valores, en formación ciudadana y en democracia.

3.67 0.549 0.718 0.990

P33.n. Investigo en educación y aplico los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.

3.49 0.621 0.691 0.990

P33.o. Genero innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.

3.42 0.644 0.642 0.990

P33.p. Reflexiono sobre mi práctica para mejorar mi quehacer educativo.

3.65 0.535 0.757 0.990

P33.q. Analizo críticamente las políticas educativas para su aplicación.

3.45 0.611 0.710 0.990

P33.r. Genero e implemento estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural.

3.46 0.620 0.735 0.990

P33.s. Asumo y gestiono con responsabilidad mi desarrollo personal y profesional de forma permanente.

3.58 0.569 0.729 0.990

P33.t. Comprendo y analizo los procesos históricos de la educación de mi país y de Latinoamérica.

3.40 0.682 0.645 0.990

P34.u. Conozco y utilizo las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (Psicología. Sociología. Filosofía. ...)

3.45 0.611 0.642 0.990

P34.v. Produzco materiales educativos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

3.58 0.606 0.701 0.990

P34.w. Aplico el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.

3.59 0.587 0.689 0.990

P34.x. Apoyo el desarrollo del empoderamiento y el máximo potencial de los alumnos.

3.60 0.545 0.755 0.990

P34.y. Soy capaz de mantener relaciones significativas con las familias y dialogar con otros sujetos del entorno para fomentar iniciativas adecuadas de continuidad horizontal y vertical.

3.51 0.657 0.690 0.990

P34.z. Tengo habilidades para documentar intervenciones y difundir buenas prácticas.

3.54 0.619 0.720 0.990

P34.aa. Utilizo criterios de autoevaluación para mejorar mi práctica como docente.

3.58 0.608 0.731 0.990

P34.bb. Promuevo la buena interrelación entre estudiantes en la clase y gestiono la resolución de conflictos entre los mismos.

3.56 0.600 0.731 0.990

P34.cc. Conozco y aplico estrategias de gestión de relación entre docentes y estudiantes.

3.49 0.639 0.704 0.990

P34.dd. Conozco estrategias de prevención y resolución de problemas de violencia en la escuela.

3.46 0.640 0.620 0.990

P34.ee. Establezco relaciones entre las condiciones de vida de los alumnos y su desempeño en la escuela.

3.54 0.593 0.737 0.990

P34.ff. Doy acompañamiento académico y afectivo a mis estudiantes durante el curso escolar

3.59 0.587 0.715 0.990

P35.Grado de satisfacción con la calidad de su formación inicial

3.55 0.581 0.642 0.990

P35.A. Adquirió el dominio de los conceptos y contenidos propios de la disciplina.

3.64 0.576 0.622 0.990

P35.B. Su formación fue adecuada en conocimientos y didáctica para la enseñanza de su disciplina.

3.70 0.518 0.679 0.990

P35.C. Está preparado(a) para gestionar la clase en la planeación de saberes y su evaluación.

3.73 0.482 0.660 0.990

P35.D. Se siente capaz de crear un ambiente de aprendizaje de confianza, armonía y respeto.

3.70 0.505 0.704 0.990

P35.E. Aprende y reflexiona de forma permanente sobre su práctica docente.

3.70 0.505 0.718 0.990

P35.F. Las habilidades y los saberes adquiridos en su formación pueden ser transferidos a su ejercicio profesional.

3.64 0.585 0.648 0.990

P35.G. El diseño de los materiales didácticos cumplió los principios pedagógicos aprendidos.

3.64 0.556 0.707 0.990

P35.H. La metodología aprendida y la elaboración de proyectos favorecieron el aprendizaje de contenidos.

3.45 0.687 0.576 0.990

P35.I. Está preparado (a) para atender la diversidad y promover la integración en el aula, así como atender las necesidades educativas y especiales de los estudiantes.

3.66 0.508 0.688 0.990

P35.J. Está capacitado (a) para realizar una planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.

3.62 0.560 0.596 0.990

P35.K. Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.

3.67 0.526 0.706 0.990

P35.L. Reflexiona de manera constante acerca de su práctica para mejorarla.

3.67 0.515 0.657 0.990

P35.M. Está capacitado (a) para realizar la evaluación de los aprendizajes de manera objetiva y contextualizada.

3.63 0.528 0.619 0.990

P35.N. Ha desarrollado estrategias de comunicación para dominar el manejo de grupo.

3.65 0.553 0.621 0.990

P35.O. El trabajo en grupos en su formación le facilitó la adquisición de contenidos.

3.62 0.541 0.647 0.990

P35.P. Ha adquirido la formación para conocer, detectar problemas y motivar a los estudiantes.

3.66 0.552 0.608 0.990

P35.Q. Ha desarrollado habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.

3.48 0.704 0.489 0.990

P35.R. Ha adquirido la formación para el trabajo con los padres de familia.

3.65 0.553 0.603 0.990

P35.S. En lo general, está satisfecho con la formación recibida.

3.68 0.513 0.642 0.990

P35.T. En lo general, está satisfecho con las habilidades adquiridas.

3.68 0.513 0.642 0.990

P36.U. En lo general, está satisfecho con su práctica docente.

3.56 0.589 0.640 0.990

P35.A. Adquirió el dominio de los conceptos y contenidos propios de la disciplina.

3.59 0.604 0.648 0.990

P35.B. Su formación fue adecuada en conocimientos y didáctica para la enseñanza de su disciplina.

3.65 0.610 0.692 0.990

P35.C. Está preparado(a) para gestionar la clase en la planeación de saberes y su evaluación.

3.68 0.594 0.663 0.990

P35.D. Se siente capaz de crear un ambiente de aprendizaje de confianza, armonía y respeto.

3.65 0.612 0.724 0.990

P35.E. Aprende y reflexiona de forma permanente sobre su práctica docente.

3.66 0.626 0.688 0.990

P35.F. Las habilidades y los saberes adquiridos en su formación pueden ser transferidos a su ejercicio profesional.

3.60 0.621 0.691 0.990

P35.G. El diseño de los materiales didácticos cumplió los principios pedagógicos aprendidos.

3.59 0.666 0.673 0.990

P35.H. La metodología aprendida y la elaboración de proyectos favorecieron el aprendizaje de contenidos.

3.48 0.712 0.627 0.990

P35.I. Está preparado (a) para atender la diversidad y promover la integración en el aula así como atender las necesidades educativas y especiales de los estudiantes.

3.62 0.600 0.682 0.990

P35.J. Está capacitado (a) para realizar una planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.

3.66 0.579 0.655 0.990

P35.K. Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.

3.67 0.614 0.661 0.990

P35.L. Reflexiona de manera constante acerca de su práctica para mejorarla.

3.63 0.597 0.679 0.990

P35.M. Está capacitado (a) para realizar la evaluación de los aprendizajes de manera objetiva y contextualizada.

3.62 0.627 0.665 0.990

P35.N. Ha desarrollado estrategias de comunicación para dominar el manejo de grupo.

3.61 0.629 0.650 0.990

P35.O. El trabajo en grupos en su formación le facilitó la adquisición de contenidos.

3.61 0.655 0.618 0.990

P35.P. Ha adquirido la formación para conocer, detectar problemas y motivar a los estudiantes.

3.66 0.590 0.674 0.990

P35.Q. Ha desarrollado habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.

3.46 0.785 0.597 0.990

P35.R. Ha adquirido la formación para el trabajo con los padres de familia.

3.62 0.643 0.665 0.990

P35.S. En lo general, está satisfecho con la formación recibida.

3.63 0.651 0.652 0.990

P35.T. En lo general, está satisfecho con las habilidades adquiridas.

3.66 0.627 0.656 0.990

Validez de constructo

En cuanto a la validez de constructo, el Análisis Factorial Exploratorio obtuvo los siguientes valores:

Las medidas de adecuación muestral para comprobar si los datos son apropiados para el análisis factorial obtuvieron una prueba KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) con un valor de 0.92 (excelente); y una prueba de esfericidad Bartlett de: 0.000 (gl: 180; $p=0.000$).

Para el análisis de la estructura de correlaciones, se realizó una rotación de factores de tipo ortogonal (método Varimax con normalización de Kaiser). Con ella se determinó qué grupo de variables poseen una alta correlación con cada factor. Siendo criterio para su inclusión tener una saturación factorial >0.3 en las comunalidades que se cumple en todos los casos, ya que los valores han sido más que adecuados. Los ítems se pudieron encuadrar con cada uno de los 29 factores identificados, siendo asociados cada uno de los ítems a las preguntas que se adjuntan en la tabla 7.

Tabla 7

Matriz de componente rotado y comunalidades de los ítems del cuestionario ECOPROELAC

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15
P29.a. El procedimiento de selección de candidatos(as) para recibir formación docente es adecuado.							0.4								
P29.a. El procedimiento de selección de candidatos(as) para							57								

recibir formación docente
es adecuado.

P29.b. Debería mejorarse
la manera en que se
selecciona a las personas
que recibirán formación
docente.

P29.c. En mi especialidad
existe la suficiente
cantidad de docentes para
atender a todas las
escuelas.

	0.3
	37

P29.d. Todos los docentes
de mi especialidad tienen
la misma capacidad para
enseñar.

	0.6
	23

P29.e. Son suficientes los
años de estudio para
formar docentes que
atiendan niveles de
educación primaria.

	0.6
	74

P29.f. Son suficientes los
años de estudio para
formar docentes que
atiendan niveles de
educación secundaria.

	0.7
	14

P29.g. La normativa que reglamenta la formación en servicio o formación continua de los docentes en ejercicio es pertinente.

0.7
32

P29.h. Es pertinente en el plan de estudios la carga académica de cada uno de los componentes formativos (disciplinar, psicopedagógico, didácticas específicas, prácticas y trabajo de investigación o recepcional

0.6
34

P29.i. Los mecanismos que se emplean para medir el impacto del programa formativo son suficientes.

0.6
99

P29.j. Los mecanismos que se emplean para proponer acciones de mejora en las carreras de Formación Docente son pertinentes.

0.4
89

P29.k. Es suficiente el personal de apoyo

0.4
70

administrativo, de
servicios y de gestión en
las carreras de Formación
Docente.

P29.l. El sistema de becas
y apoyo económico a los
que tienen acceso los
estudiantes de Formación
Docente en mi institución
es suficiente.

0.7
98

P29.m. El perfil de egreso
en el que fuimos
formados es pertinente
para la inserción al
mercado laboral.

0.7
89

P29.n. Considero que la
formación inicial que
recibí responde
ampliamente a los fines
educativos.

0.8
02

P29.o. Considero que la
formación inicial que
recibí responde
ampliamente a las
necesidades de la
sociedad.

0.5
88

P29.p. Me siento motivado (a) en mi labor docente porque existen políticas que incentivan mi trabajo en el aula.	0.5 35	
P29.q. En mi país la profesión docente goza de prestigio y reconocimiento social.	0.5 31	0.34 7
P30. Marque en qué grado. Aproximadamente, se abordaron en el plan de estudios los siguientes contenidos en su formación docente: a. Temas transversales:		0.47 3
P30.a.2- Cultura de paz.		0.70 9
P30.a.1- Derechos Humanos.		0.57 6
P30.a.4- Desarrollo sostenible y sustentable.		0.36 7
P30.a.3-Mediación de conflictos y convivencia en centros y en el aula.	0.4 11	0.53 2

P30.a.5- Medio ambiente.	0.3 06		0.61 4
P30.b. Inclusión de la diversidad.	0.4 85		
P30.c. Multilingüismo.			0.78 7
P30.d. Plurilingüismo.			0.85 7
P30.e. Interculturalidad.	0.3 77	0.37 0	0.36 2
P30.f. Relaciones con el currículo escolar.	0.7 00		
P30.g. Planeación didáctica.	0.8 19		
P30.h. Gestión escolar.	0.7 63		
P30.i. Liderazgo pedagógico.	0.7 37		
P30.j. Recursos educativos.	0.7 30		
P30.k. TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).	0.6 59		

P30.l. TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento)	0.6 47	0.3 70
P30.m. TEP (Tecnologías del Empoderamiento y de la Participación)	0.4 64	0.4 64
P30.n. Investigación pedagógica.	0.6 31	
P30.o. Contextos de desempeño profesional.	0.6 12	
P31.p. Metodologías docentes.	0.7 22	
P31.q. Evaluación de aprendizajes.	0.7 68	
P31.r. Enseñanza de las disciplinas o materias.	0.5 46	
P31.s. Trabajo con la familia.	0.3 94	0.67 9
P31.t. Trabajo con la comunidad.	0.4 27	0.68 2
P31.u. Desarrollo de competencias.	0.6 01	
P32. a. Capacidad de comprensión. Abstracción, análisis,	0.7 03	

síntesis y uso de
información.

P32.b. Capacidad para
organizar y planificar el
tiempo de forma
productiva y eficaz.

		0.6	
	0.3	43	
	12		

P32.c. Capacidad de
comunicación oral y
escrita de forma asertiva,
efectiva y profesional en
la lengua materna.

		0.6	
		69	

P32.d. Capacidad de
comunicación receptiva y
productiva en un segundo
idioma.

		0.4	0.4
	0.3	54	84
	47		

P32.e. Capacidad de
desarrollar investigación
científica de forma
pertinente y ética.

		0.5	
	0.3	21	
	74		

P32.f. Capacidad de
aprender y actualizarse
permanentemente.

		0.7	
		54	

P32.g. Capacidad para
buscar, procesar y
analizar información de
forma eficaz y ética.

		0.7	
		87	

P32.h. Capacidad crítica y autocrítica para la mejora continua.	0.3 21	0.7 55	
P32.i. Capacidad de trabajo sinérgico y efectivo en equipo.	0.3 94	0.6 54	
P32.j. Habilidades interpersonales respetuosas y armónicas.		0.7 35	
P32.k. Compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.	0.3 15	0.6 86	
P32.l. Valoración y respeto por la diversidad humana, inter y multiculturalidad.	0.3 63	0.5 52	0.35 5
P32.m. Habilidad para trabajar en forma autónoma.		0.6 44	
P32.n. Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión.	0.4 12	0.6 36	

P32.o. Compromiso con la calidad en el desempeño profesional.	0.3 63	0.6 73	
P32.p. Compromiso con la equidad de género, el respeto a los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y la ciudadanía mundial.	0.3 64	0.5 41	0.51 6
P32. a. Capacidad de comprensión. Abstracción, análisis, síntesis y uso de información.	0.3 16	0.3 16	0.5 07
P32.b. Capacidad para organizar y planificar el tiempo de forma productiva y eficaz.			0.4 98
P32.c. Capacidad de comunicación oral y escrita de forma asertiva, efectiva y profesional en la lengua materna.		0.3 24	0.5 76
P32.d. Capacidad de comunicación receptiva y productiva en un segundo idioma.	0.3 07		0.6 31

P32.e. Capacidad de desarrollar investigación científica de forma pertinente y ética.				0.5	0.3	11	66
P32.f. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	0.3	0.3	0.3		0.6	50	19
			34			06	
P32.g. Capacidad para buscar, procesar y analizar información de forma eficaz y ética.	0.3		0.3		0.6	50	26
P32.h. Capacidad crítica y autocrítica para la mejora continua.	0.3	0.3			0.5	17	34
			0.3			66	
P32.i. Capacidad de trabajo sinérgico y efectivo en equipo.		0.3	0.3		0.5	18	13
			13			65	
P32.j. Habilidades interpersonales respetuosas y armónicas.	0.3				0.6	71	
						58	
P32.k. Compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.					0.4		
						69	
P32.l. Valoración y respeto por la diversidad					0.6		
						17	

humana. inter y
multiculturalidad.

P32.m. Habilidad para
trabajar en forma
autónoma. 0.3 09 0.6 50

P32.n. Compromiso ético
en las relaciones sociales
y en el desempeño de la
profesión. 0.3 03 05 40 0.6 16

P32.o. Compromiso con
la calidad en el
desempeño profesional. 0.3 03 19 16 0.5 65

P32.p. Compromiso con
la equidad de género, el
respeto a los derechos
humanos, la promoción
de una cultura de paz y la
ciudadanía mundial. 0.6 22

P33.a. Domino la teoría y
metodología curricular
para orientar acciones
educativas (diseño.
ejecución y evaluación). 0.5 11 0.56 6

P33.b. Diseño y utilizzo
estrategias de enseñanza y
aprendizaje según las
particularidades de 0.3 06 0.40 2

diversos contextos, las características del alumnado y del contenido disciplinar.

P33.c. Proyecto y desarrollo acciones educativas de carácter interdisciplinario. 0.6 02 0.31 3

P33.d. Conozco y aplico en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas. 0.6 42

P33.e. Identifico y gestiono apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. 0.3 0.5 91 81

P33.f. Diseño e implemento diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados. 0.7 38

P33.g. Diseño, gestiono, implemento y evalúo 0.6 85

programas y proyectos
educativos.

P33.h. Creo y evalúo
ambientes inclusivos, 0.7
favorables y desafiantes 82
para el aprendizaje.

P33.i. Desarrollo el
pensamiento lógico, 0.7
crítico y creativo de los 09
educandos.

P33.j. Logro resultados de
aprendizaje
correspondientes a 0.7
diferentes saberes en 29
distintos niveles de
complejidad.

P33.k. Diseño e
implemento acciones 0.7
educativas que integran a 61
personas con necesidades
educativas especiales.

P33.l. Selecciono, utilizo
y evalúo las tecnologías
de la comunicación e 0.6
información como 89
recurso de enseñanza y
aprendizaje.

P33.m. Educo en valores,
en formación ciudadana y
en democracia. 0.7
15

P33.n. Investigo en
educación y aplico los
resultados en la 0.6
transformación 96
sistemática de las
prácticas educativas.

P33.o. Genero
innovaciones en distintos 0.7
ámbitos del sistema 05
educativo.

P33.p. Reflexiono sobre
mi práctica para mejorar 0.7
mi quehacer educativo. 13

P33.q. Analizo
críticamente las políticas 0.7
educativas para su 19
aplicación.

P33.r. Genero e
implemento estrategias 0.7
educativas que respondan 75
a la diversidad socio-
cultural.

P33.s. Asumo y gestiono 0.7 0.3
con responsabilidad mi 20 10

desarrollo personal y profesional de forma permanente.

P33.t. Comprendo y analizo los procesos históricos de la educación de mi país y de Latinoamérica.

0.6
76

P34.u. Conozco y utilizo las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (Psicología. Sociología. Filosofía. ...)

0.6
96

P34.v. Produzco materiales educativos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

0.7
81

P34.w. Aplico el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.

0.6
87

P34.x. Apoyo el desarrollo del empoderamiento y el máximo potencial de los alumnos.

0.7
60

P34.y. Soy capaz de mantener relaciones significativas con las familias y dialogar con otros sujetos del entorno para fomentar iniciativas adecuadas de continuidad horizontal y vertical.

0.6

62

P34.z. Tengo habilidades para documentar intervenciones y difundir buenas prácticas.

0.7

50

P34.aa. Utilizo criterios de autoevaluación para mejorar mi práctica como docente.

0.7

23

P34.bb. Promuevo la buena interrelación entre estudiantes en la clase y gestiono la resolución de conflictos entre los mismos.

0.7

44

P34.cc. Conozco y aplico estrategias de gestión de relación entre docentes y estudiantes.

0.3 0.7

15 15

P34.dd. Conozco
estrategias de prevención 0.6
y resolución de problemas 74
de violencia en la escuela.

P34.ee. Establezco
relaciones entre las
condiciones de vida de los 0.7
alumnos y su desempeño 09
en la escuela.

P34.ff. Doy
acompañamiento
académico y afectivo a 0.6
mis estudiantes durante el 74
curso escolar

P33.a. Domino la teoría y
metodología curricular 0.5
para orientar acciones 39
educativas (diseño.
ejecución y evaluación).

P33.b. Diseño y utilizo
estrategias de enseñanza y
aprendizaje según las
particularidades de 0.5 0.3 0.3
diversos contextos, las 83 38 04
características del
alumnado y del contenido
disciplinar.

P33.c. Proyecto y desarrollo acciones educativas de carácter interdisciplinario. 0.6 62

P33.d. Conozco y aplico en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas. 0.7 07

P33.e. Identifico y gestiono apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. 0.6 85

P33.f. Diseño e implemento diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados. 0.7 20

P33.g. Diseño. Gestiono, implemento y evalúo programas y proyectos educativos. 0.6 53

P33.h. Creo y evalúo ambientes inclusivos, 0.7 43

favorables y desafiantes
para el aprendizaje.

P33.i. Desarrollo el
pensamiento lógico, 0.7
crítico y creativo de los 10
educandos.

P33.j. Logro resultados de
aprendizaje
correspondientes a 0.7
diferentes saberes en 49
distintos niveles de
complejidad.

P33.k. Diseño e
implemento acciones 0.6
educativas que integran a 55
personas con necesidades
educativas especiales.

P33.l. Selecciono, utilizo
y evalúo las tecnologías
de la comunicación e 0.6
información como 84
recurso de enseñanza y
aprendizaje.

P33.m. Educo en valores,
en formación ciudadana y 0.6
en democracia. 85

P33.n. Investigo en educación y aplico los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. 0.7 31

P33.o. Genero innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. 0.6 90

P33.p. Reflexiono sobre mi práctica para mejorar mi quehacer educativo. 0.7 0.3 0.3 02 20 34

P33.q. Analizo críticamente las políticas educativas para su aplicación. 0.6 93

P33.r. Genero e implemento estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural. 0.7 32

P33.s. Asumo y gestiono con responsabilidad mi desarrollo personal y profesional de forma permanente. 0.7 0.3 13 09

P33.t. Comprendo y analizo los procesos históricos de la educación de mi país y de Latinoamérica.

0.6
52

P34.u. Conozco y utilizo las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (Psicología. Sociología. Filosofía. ...)

0.6
80

P34.v. Produzco materiales educativos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

0.6
98

P34.w. Aplico el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.

0.6
12

P34.x. Apoyo el desarrollo del empoderamiento y el máximo potencial de los alumnos.

0.7
43

P34.y. Soy capaz de mantener relaciones significativas con las

0.7
44

familias y dialogar con
otros sujetos del entorno
para fomentar iniciativas
adecuadas de continuidad
horizontal y vertical.

P34.z. Tengo habilidades
para documentar 0.7
intervenciones y difundir 44
buenas prácticas.

P34.aa. Utilizo criterios
de autoevaluación para 0.7
mejorar mi práctica como 42
docente.

P34.bb. Promuevo la
buena interrelación entre
estudiantes en la clase y 0.7
gestiono la resolución de 26
conflictos entre los
mismos.

P34.cc. Conozco y aplico
estrategias de gestión de 0.7
relación entre docentes y 40
estudiantes.

P34.dd. Conozco
estrategias de prevención 0.7
y resolución de problemas 23
de violencia en la escuela.

P34.ee. Establezco relaciones entre las condiciones de vida de los alumnos y su desempeño en la escuela. 0.7
72

P34.ff. Doy acompañamiento académico y afectivo a mis estudiantes durante el curso escolar 0.7
34

P35. Grado de satisfacción con la calidad de su formación inicial 0.5
03

P35.A. Adquirió el dominio de los conceptos y contenidos propios de la disciplina. 0.6
23

P35.B. Su formación fue adecuada en conocimientos y didáctica para la enseñanza de su disciplina. 0.5
0.3 0.4 20
17 07

P35.C. Está preparado(a) para gestionar la clase en la planeación de saberes y su evaluación. 0.5
0.4 32
44

P35.D. Se siente capaz de
 crear un ambiente de 0.3 0.4 87
 aprendizaje de confianza, 40 08
 armonía y respeto.

P35.E. Aprende y
 reflexiona de forma 0.4 28
 permanente sobre su 60
 práctica docente.

P35.F. Las habilidades y
 los saberes adquiridos en 0.3 30
 su formación pueden ser 67
 transferidos a su ejercicio
 profesional.

P35.G. El diseño de los
 materiales didácticos 0.3 0.4 89
 cumplió los principios 41 68
 pedagógicos aprendidos.

P35.H. La metodología
 aprendida y la elaboración 0.3 0.5 0.3
 de proyectos favorecieron 12 38
 el aprendizaje de 23
 contenidos.

P35.I. Está preparado (a)
 para atender la diversidad 0.3 0.3 0.6
 y promover la integración 07 82
 en el aula, así como
 atender las necesidades

educativas y especiales de los estudiantes.

P35.J. Está capacitado (a) para realizar una planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.

	0.4	0.5
	02	73

P35.K. Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.

	0.5	0.5
	02	56

P35.L. Reflexiona de manera constante acerca de su práctica para mejorarla.

	0.4	0.5
	31	98

P35.M. Está capacitado (a) para realizar la evaluación de los aprendizajes de manera objetiva y contextualizada.

	0.3	0.6
	67	17

P35.N. Ha desarrollado estrategias de comunicación para

		0.6
		98

dominar el manejo de grupo.		
P35.O. El trabajo en grupos en su formación le facilitó la adquisición de contenidos.	0.3	0.6 52 69
P35.P. Ha adquirido la formación para conocer, detectar problemas y motivar a los estudiantes.	0.3	0.6 81 20
P35.Q. Ha desarrollado habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.		0.5 61
P35.R. Ha adquirido la formación para el trabajo con los padres de familia.	0.3	0.7 55 78
P35.S. En lo general, está satisfecho con la formación recibida.		0.7 64
P35.T. En lo general, está satisfecho con las habilidades adquiridas.	0.3	0.7 26 46
P36.U. En lo general, está satisfecho con su práctica docente.	0.6	86

P35.A. Adquirió el dominio de los conceptos y contenidos propios de la disciplina.	0.7 25	0.30 5
--	-----------	-----------

P35.B. Su formación fue adecuada en conocimientos y didáctica para la enseñanza de su disciplina.	0.8 37
---	-----------

P35.C. Está preparado(a) para gestionar la clase en la planeación de saberes y su evaluación.	0.8 13
---	-----------

P35.D. Se siente capaz de crear un ambiente de aprendizaje de confianza, armonía y respeto.	0.8 27
---	-----------

P35.E. Aprende y reflexiona de forma permanente sobre su práctica docente.	0.7 93
--	-----------

P35.F. Las habilidades y los saberes adquiridos en su formación pueden ser transferidos a su ejercicio profesional.	0.7 68
---	-----------

P35.G. El diseño de los materiales didácticos cumplió los principios pedagógicos aprendidos.

0.7
72

P35.H. La metodología aprendida y la elaboración de proyectos favorecieron el aprendizaje de contenidos.

0.6
80

P35.I. Está preparado (a) para atender la diversidad y promover la integración en el aula, así como atender las necesidades educativas y especiales de los estudiantes.

0.7
59

P35.J. Está capacitado (a) para realizar una planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.

0.8
37

P35.K. Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.

0.8
45

P35.L. Reflexiona de
manera constante acerca
de su práctica para
mejorarla.

0.7
63

P35.M. Está capacitado
(a) para realizar la
evaluación de los
aprendizajes de manera
objetiva y
contextualizada.

0.7
83

P35.N. Ha desarrollado
estrategias de
comunicación para
dominar el manejo de
grupo.

0.8
14

P35.O. El trabajo en
grupos en su formación le
facilitó la adquisición de
contenidos.

0.8
04

P35.P. Ha adquirido la
formación para conocer,
detectar problemas y
motivar a los estudiantes.

0.8
10

P35.Q. Ha desarrollado
habilidades
interpersonales para el
trabajo colaborativo.

0.6
10

P35.R. Ha adquirido la formación para el trabajo con los padres de familia.	0.800
---	-------

P35.S. En lo general, está satisfecho con la formación recibida.	0.805
--	-------

P35.T. En lo general, está satisfecho con las habilidades adquiridas.	0.810
---	-------

Tabla 8

Matriz de componente rotado de los ítems del cuestionario ECOPROELAC continuación.

F16	F17	F18	F19	F20	F21	F22	F23	F24	F25	F26	F27	F28	F29	Comunal.
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------

P29.a. El procedi miento de selecció n de candida tos(as) para recibir				0.585										.743
---	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

formaci
ón
docente
es
adecuad
o.

P29.a.

El
procedi
miento
de
selecció
n de
candida
tos(as)
para
recibir
formaci
ón
docente
es
adecuad
o.

0.759

.716

P29.b.

Debería
mejorar 0.74
se la 0
manera
en que

.705

se
seleccio
na a las
persona
s que
recibirá
n
formaci
ón
docente
.

P29.c.

En mi
especial
idad
existe la
suficien
te
cantida
d de
docente
s para
atender
a todas
las
escuela
s.

0.75

3

.748

P29.d. 0.4

Todos 73

.788

los
docente
s de mi
especial
idad
tienen
la
misma
capacid
ad para
enseñar.

P29.e.

Son
suficien
tes los
años de
estudio
para
formar
docente
s que
atienda
n
niveles
de
educaci
ón
primari
a.

0.4
30

.791

P29.f.
Son
suficien
tes los
años de
estudio
para
formar
docente
s que
atienda
n
niveles
de
educaci
ón
secunda
ria.

.707

P29.g.
La
normati
va que
reglame
nta la
formaci
ón en
servicio
o
formaci
ón

.699

continu
a de los
docente
s en
ejercici
o es
pertinen
te.

P29.h.

Es
pertinen
te en el
plan de
estudios
la carga
académ
ica de
cada
uno de
los
compon
entes
formati
vos
(discipli
nar.
psicope
dagógic
o.
didáctic

0.37
0

.721

as
específi
cas.
práctica
s y
trabajo
de
investig
ación o
recepci
onal

P29.i.
Los
mecanis
mos que
se
emplea
n para
medir el
impacto
del
progra
ma
formati
vo son
suficien
tes.

0.39	
5	.793

P29.j.

0.69	
3	.847

mecanis
mos que
se
emplea
n para
propone
r
accione
s de
mejora
en las
carreras
de
Formac
ión
Docent
e son
pertinen
tes.

P29.k.
Es
suficien
te el
persona
l de
apoyo
adminis
trativo,
de
servicio

0.42
7

.685

s y de
gestión
en las
carreras
de
Formac
ión
Docent
e.

P29.1.
El
sistema
de
becas y
apoyo
económ
ico a los
que
tienen
acceso
los
estudia
ntes de
Formac
ión
Docent
e en mi
instituci
ón es

.788

suficien
te.

P29.m.

El perfil
de

egreso

en el

que

fuiamos

formad

os es

.800

pertinen

te para

la

inserció

n al

mercad

o

laboral.

P29.n.

Conside

ro que

la

formaci

.819

ón

inicial

que

recibí

respond

e
amplia
mente a
los fines
educati
vos.

P29.o.
Conside
ro que
la
formaci
ón
inicial
que
recibí
respond
e
amplia
mente a
las
necesid
ades de
la
socieda
d.

0.374

.725

P29.p.
Me
siento
motivad

0.37
7 .681

o (a) en
mi labor
docente
porque
existen
política
s que
incentiv
an mi
trabajo
en el
aula.

P29.q.

En mi
país la
profesió
n
docente
goza de
prestigi
o y
reconoc
imiento
social.

.723

P30.Ma
rque en
qué
grado.
Aproxi

.681

madam
ente, se
abordar
on en el
plan de
estudios
los
siguient
es
conteni
dos en
su
formaci
ón
docente
: a.
Temas
transver
sales:

P30.a.2

-
Cultura
de paz.

.777

P30.a.1

-
Derech
os
Human
os.

.798

P30.a.4
- Desarrollo sostenible y sustentable.

.664

P30.a.3
- Mediación de conflictos y convivencia en centros y en el aula.

.846

P30.a.5
- Medio ambiente.

.756

P30.b.
Inclusión de la diversidad.

.728

P30.c.
Multilin
güismo. .844

P30.d.
Plurilin
güismo. .855

P30.e.
Intercul
turalida
d. .672

P30.f.
Relacio
nes con
el
currícul
o
escolar. .746

P30.g.
Planeac
ión
didáctic
a. .820

P30.h.
Gestión
escolar. .785

P30.i.
Lideraz .796

go
pedagó
gico.

P30.j.
Recurso
s
educati
vos.

.811

P30.k.
TIC
(Tecnol
ogías de
la
Informa
ción y
Comuni
cación).

0.4
23

.833

P30.l.
TAC
(Tecnol
ogías
para el
Aprendi
zaje y el
Conoci
miento)

.823

P30.m.
TEP

.769

(Tecnologías del Empoderamiento y de la Participación)	
P30.n. Investigación pedagógica.	.733
P30.o. Contextos de desempeño profesional.	.705
P31.p. Metodologías docentes.	.857
P31.q. Evaluación	.821

ión de
aprendi
zajes.

P31.r.
Enseña
nza de
las
discipli
nas o
materia
s.

.699

P31.s.
Trabajo
con la
familia.

.825

P31.t.
Trabajo
con la
comuni
dad.

.801

P31.u.
Desarro
llo de
compet
encias.

.776

P32. a.
Capacid

.803

ad de
compre
nsión.
Abstrac
ción,
análisis,
síntesis
y uso de
informa
ción.

P32.b.
Capacid
ad para
organiz
ar y
planific
ar el
tiempo
de
forma
product
iva y
eficaz.

.780

P32.c.
Capacid
ad de
comuni
cación
oral y

.780

escrita
de
forma
asertiva
,
efectiva
y
profesio
nal en la
lengua
materna
.

P32.d.
Capacid
ad de
comuni
cación
receptiv
a y
product
iva en
un
segund
o
idioma.

.749

P32.e.
Capacid
ad de
desarrol

-
0.331

.736

lar
investigación
científica de
forma
pertinente y
ética.

P32.f.
Capacidad de
aprender y
actualizarse
permanente.

.833

P32.g.
Capacidad para
buscar,
procesar y
analizar
información de
forma

.855

eficaz y
ética.

P32.h.
Capacidad
crítica y
autocrítica para
la mejora
continua.

.854

P32.i.
Capacidad de
trabajo sinérgico
y efectivo
en equipo.

.798

P32.j.
Habilidades
interpersonales
respetuosas y

.812

armónic
as.

P32.k.
Compro
miso
con la
preserv
ación
del
medio
ambient
e y el
desarrol
lo
sostenib
le.

.835

P32.l.
Valorac
ión y
respeto
por la
diversid
ad
humana
. inter y
multicu
lturalid
ad.

.805

P32.m.
Habilidad para trabajar en forma autónoma. .789

P32.n.
Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión. .840

P32.o.
Compromiso con la calidad en el desempeño. .825

eño
profesio
nal.

P32.p.

Compro

miso

con la

equidad

de

género,

el

respeto

a los

derecho

s

humano

.865

s, la

promoc

ión de

una

cultura

de paz y

la

ciudada

nía

mundial

.

P32. a.

.861

Capacid

ad de
compre
nsión,
abstracc
ión,
análisis,
síntesis
y uso de
informa
ción.

P32.b.
Capacid
ad para
organiz
ar y
planific
ar el
tiempo
de
forma
product
iva y
eficaz.

.807

P32.c.
Capacid
ad de
comuni
cación
oral y

.809

escrita
de
forma
asertiva
,
efectiva
y
profesio
nal en la
lengua
materna
.

P32.d.
Capacid
ad de
comuni
cación
receptiv
a y
product
iva en
un
segund
o
idioma.

.751

P32.e.
Capacid
ad de
desarrol

.789

lar
investigación
científica de
forma
pertinente y
ética.

P32.f.
Capacidad de
aprender y
actualizarse
permanente.

.878

P32.g.
Capacidad para
buscar,
procesar y
analizar
información de
forma

.871

eficaz y
ética.

P32.h.
Capacidad
crítica y
autocrítica para
la mejora
continua.

.807

P32.i.
Capacidad de
trabajo sinérgico
y efectivo
en equipo.

.782

P32.j.
Habilidades
interpersonales
respetuosas y

.870

armónic
as.

P32.k.
Compro
miso
con la
preserv
ación
del
medio
ambient
e y el
desarrol
lo
sostenib
le.

.829

P32.l.
Valorac
ión y
respeto
por la
diversid
ad
humana
. inter y
multicu
lturalid
ad.

.857

P32.m.
Habilidad para trabajar en forma autónoma. .824

P32.n.
Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión. .850

P32.o.
Compromiso con la calidad en el desempeño. .826

eño
profesio
nal.

P32.p.

Compro

miso

con la

equidad

de

género,

el

respeto

a los

derecho

s

humano

.857

s, la

promoc

ión de

una

cultura

de paz y

la

ciudada

nía

mundial

.

P33.a.

.832

Domino

la teoría
y
metodol
ogía
curricul
ar para
orientar
accione
s
educati
vas
(diseño.
ejecuci
ón y
evaluac
ión).

P33.b.
Diseño
y utilizo
estrateg
ias de
enseñan
za y
aprendi
zaje
según
las
particul
aridade
s de

.806

diverso
s
context
os, las
caracter
ísticas
del
alumna
do y del
conteni
do
discipli
nar.

P33.c.
Proyect
o y
desarrol
lo
accione
s
educati
vas de
carácter
interdis
ciplinar
io.

.768

P33.d.
Conozc
o y

.848

aplico
en el
acciona
r
educati
vo las
teorías
que
fundam
entan
las
didáctic
as
general
es y
específi
cas.

P33.e.
Identifi
co y
gestion
o
apoyos
para
atender
necesid
ades
educati
vas
específi

.822

cas en
diferent
es
context
os.

P33.f.
Diseño
e
implem
ento
diversas
estrateg
ias y
proceso
s de
evaluac
ión de
aprendi
zajes
con
base en
criterios
determi
nados.

.847

P33.g.
Diseño,
gestion
o,
implem

.813

ento y
evalúo
progra
mas y
proyect
os
educati
vos.

P33.h.

Creo y
evalúo
ambient
es
inclusiv
os,
favorab
les y
desafia
ntes
para el
aprendi
zaje.

.819

P33.i.

Desarro
llo el
pensam
iento
lógico,
crítico y

.821

creativo
de los
educan
dos.

P33.j.
Logro
resultad
os de
aprendi
zaje
corresp
ondient
es a
diferent
es
saberes
en
distinto
s
niveles
de
complej
idad.

.821

P33.k.
Diseño
e
implem
ento
accione

.834

s
educati
vas que
integran
a
persona
s con
necesid
ades
educati
vas
especial
es.

P33.1.
Selecci
ono,
utilizo y
evalúo
las
tecnolo
gías de
la
comuni
cación e
informa
ción
como
recurso
de
enseñan

.805

za y
aprendi
zaje.

P33.m.
Educo
en
valores,
en
formaci
ón
ciudada
na y en
democr
acia. .815

P33.n.
Investig
o en
educaci
ón y
aplico
los
resultad
os en la
transfor
mación
sistemát
ica de
las
práctica .770

s
educati
vas.

P33.o.
Genero
innovac
iones en
distinto
s .848
ámbitos
del
sistema
educati
vo.

P33.p.
Reflexi
ono
sobre
mi
práctica
para .797
mejorar
mi
quehace
r
educati
vo.

P33.q.
Análisis
crítico
de las
políticas
educati-
vas para
su
aplicación.

0.38
9

.816

P33.r.
Género
e
imple-
mento
de
estrategias
educati-
vas que
responden
a la
diversidad
socio-
cultural
.

.854

P33.s.
Asumo

.837

y
gestion
o con
respons
abilidad
mi
desarrol
lo
persona
l y
profesio
nal de
forma
perman
ente.

P33.t.
Compre
ndo y
analizo
los
proceso
s
históric
os de la
educaci
ón de
mi país
y de
Latinoa
mérica.

.787

P34.u.
Conozc
o y
utilizo
las
diferent
es
teorías
de otras
ciencias
que
fundam
entan la
educaci
ón
(Psicolo
gía.
Sociolo
gía.
Filosofí
a. ...)

.752

P34.v.
Produzc
o
material
es
educati
vos para
favorec
er los

.850

proceso
s de
enseñan
za-
aprendi
zaje

P34.w.
Aplico
el juego
como
recurso
didáctic
o y
conteni
do de
enseñan
za.

.851

P34.x.
Apoyo
el
desarrol
lo del
empode
ramient
o y el
máximo
potenci
al de los

.878

alumno

s.

P34.y.

Soy

capaz

de

manten

er

relacion

es

signific

ativas

con las

familias

y

dialogar

con

.806

otros

sujetos

del

entorno

para

fomenta

r

iniciativ

as

adecuad

as de

continui

dad

horizon
tal y
vertical.

P34.z.

Tengo
habilida
des para
docume
ntar
interven
ciones y
difundir
buenas
práctica
s.

.827

P34.aa.

Utilizo
criterios
de
autoeva
luación
para
mejorar
mi
práctica
como
docente
.

.877

P34.bb.
Promue
vo la
buena
interrel
ación
entre
estudia
ntes en
la clase
y
gestion
o la
resoluci
ón de
conflict
os entre
los
mismos
.

.855

P34.cc.
Conozc
o y
aplico
estrateg
ias de
gestión
de
relación
entre

.846

docente
s y
estudia
ntes.

P34.dd.

Conozc

o

estrateg

ias de

prevenc

ión y

resoluci

ón de

proble

mas de

violenci

a en la

escuela.

0.35

0

.809

P34.ee.

Estable

zco

relacion

es entre

las

condici

ones de

vida de

los

alumno

.877

s y su
desemp
eño en
la
escuela.

P34.ff.
Doy
acompa
ñamient
o
académ
ico y
afectivo
a mis
estudia
ntes
durante
el curso
escolar

.813

P33.a.
Domino
la teoría
y
metodol
ogía
curricul
ar para
orientar
accione

.772

s
educati
vas
(diseño.
ejecuci
ón y
evaluac
ión).

P33.b.
Diseño
y utilizo
estrateg
ias de
enseñan
za y
aprendi
zaje
según
las
particul
aridade
s de
diverso
s
context
os, las
caracter
ísticas
del
alumna

.828

do y del
conteni
do
discipli
nar.

P33.c.
Proyect
o y
desarrol
lo
accione
s
educati
vas de
carácter
interdis
ciplinar
io.

.804

P33.d.
Conozc
o y
aplico
en el
acciona
r
educati
vo las
teorías
que

.853

fundam
entan
las
didáctic
as
general
es y
específi
cas.

P33.e.
Identifi
co y
gestion
o
apoyos
para
atender
necesid
ades
educati
vas
específi
cas en
diferent
es
context
os.

.792

P33.f.
Diseño

.865

e
implem
ento
diversas
estrateg
ias y
proceso
s de
evaluac
ión de
aprendi
zajes
con
base en
criterios
determi
nados.

P33.g.
Diseño,
gestion
o,
implem
ento y
evalúo
progra
mas y
proyect
os
educati
vos.

.802

P33.h.
Creo y
evalúo
ambientes
inclusivos,
favorables y
desafiantes
para el
aprendizaje.

.804

P33.i.
Desarrollo del
pensamiento
lógico.
crítico y
creativo
de los
educandos.

.849

P33.j.
Logros
resultados de

.804

aprendi
zaje
corresp
ondient
es a
diferent
es
saberes
en
distinto
s
niveles
de
complej
idad.

P33.k.
Diseño
e
implem
ento
accione
s
educati
vas que
integran
a
persona
s con
necesid
ades

.793

educati
vas
especial
es.

P33.l.

Selecci
ono.
utilizo y
evalúo
las
tecnolo
gías de
la
comuni
cación e
informa
ción
como
recurso
de
enseñan
za y
aprendi
zaje.

.777

P33.m.

Educo
en
valores,
en

.882

formaci
ón
ciudada
na y en
democr
acia.

P33.n.

Investig
o en
educaci
ón y
aplico
los
resultad
os en la
transfor
mación
sistemát
ica de
las
práctica
s
educati
vas.

.848

P33.o.

Genero
innovac
iones en
distinto

.821

s
ámbitos
del
sistema
educati
vo.

P33.p.
Reflexi
ono
sobre
mi
práctica
para
mejorar
mi
quehace
r
educati
vo.

.896

P33.q.
Análizo
críticam
ente las
política
s
educati
vas para
su

.825

aplicaci
ón.

P33.r.

Genero

e

implem

ento

estrateg

ias

educati

.870

vas que

respond

an a la

diversid

ad

socio-

cultural

.

P33.s.

Asumo

y

gestion

o con

respons

.852

abilidad

mi

desarrol

lo

persona

l y
profesio
nal de
forma
perman
ente.

P33.t.
Compre
ndo y
analizo
los
proceso
s
históric
os de la
educaci
ón de
mi país
y de
Latinoa
mérica.

.813

P34.u.
Conozc
o y
utilizo
las
diferent
es
teorías

0.35
9 .827

de otras
ciencias
que
fundam
entan la
educaci
ón
(Psicolo
gía.
Sociolo
gía.
Filosofí
a. ...)

P34.v.
Produce
o
material
es
educati
vos para
favorec
er los
proceso
s de
enseñan
za-
aprendi
zaje

.835

P34.w.
Aplico
el juego
como
recurso
didáctic
o y
conteni
do de
enseñan
za.

0.3
58

.823

P34.x.
Apoyo
el
desarrol
lo del
empode
ramient
o y el
máximo
potenci
al de los
alumno
s.

.859

P34.y.
Soy
capaz
de
manten

.854

er
relacion
es
signific
ativas
con las
familias
y
dialogar
con
otros
sujetos
del
entorno
para
fomenta
r
iniciativ
as
adecuad
as de
continui
dad
horizon
tal y
vertical.

P34.z.
Tengo
habilida
des para

.835

docume
ntar
interven
ciones y
difundir
buenas
práctica
s.

P34.aa.
Utilizo
criterios
de
autoeva
luación
para
mejorar
mi
práctica
como
docente
.

.856

P34.bb.
Promue
vo la
buena
interrel
ación
entre
estudia

.853

ntes en
la clase
y
gestion
o la
resoluci
ón de
conflict
os entre
los
mismos
.

P34.cc.
Conozc
o y
aplico
estrateg
ias de
gestión
de
relación
entre
docente
s y
estudia
ntes.

.876

P34.dd.
Conozc
o

.793

estrategias de prevención y resolución de problemas de violencia en la escuela.

P34.ee.
Establecimiento de relaciones entre las condiciones de vida de los alumnos y su desempeño en la escuela.

.888

P34.ff.
Doy

.860

acompañamiento académico y afectivo a mis estudiantes durante el curso escolar

P35.Grado de satisfacción con la calidad de su formación inicial

.747

P35.A. Adquirió el dominio de los conceptos y

.772

conteni
dos
propios
de la
discipli
na.

P35.B.

Su

formaci
ón fue
adecua
a en
conoci
mientos

.831

y

didáctic
a para la
enseñan
za de su
discipli
na.

P35.C.

Está

prepara
do(a)

.811

para

gestion
ar la
clase en

la
planeac
ión de
saberes
y su
evaluac
ión.

P35.D.

Se
siente
capaz
de crear
un
ambient
e de
aprendi
zaje de
confian
za,
armonía
y
respeto.

.820

P35.E.

Aprend
e y
reflexio
na de
forma
perman

.869

ente
sobre su
práctica
docente
.

P35.F.
Las
habilida
des y
los
saberes
adquiri
dos en
su
formaci
ón
pueden
ser
transfer
idos a
su
ejercici
o
profesio
nal.

.834

P35.G.
El
diseño
de los

.841

material
es
didáctic
os
cumplió
los
principi
os
pedagó
gicos
aprendi
dos.

P35.H.
La
metodol
ogía
aprendi
da y la
elabora
ción de
proyect
os
favoreci
eron el
aprendi
zaje de
conteni
dos.

.831

P35.I.
Está
prepara
do (a)
para
atender
la
diversid
ad y
promov
er la
integrac
ión en
el aula,
así
como
atender
las
necesid
ades
educati
vas y
especial
es de
los
estudia
ntes.

.810

P35.J.
Está
capacita

.758

do (a)
para
realizar
una
planeac
ión a
partir de
las
necesid
ades e
interese
s de los
estudia
ntes.

P35.K.
Su
formaci
ón
inicial y
práctica
s en el
aula le
permiti
eron
desarrol
larse
adecuad
amente
en su
ejercici

.831

o
profesio
nal.

P35.L.
Reflexi
ona de
manera
constan
te
acerca
de su
práctica
para
mejorar
la.

.837

P35.M.
Está
capacita
do (a)
para
realizar
la
evaluac
ión de
los
aprendi
zajes de
manera
objetiva

.830

y
context
ualizad
a.

P35.N.
Ha
desarrol
lado
estrateg
ias de
comuni
cación
para
domina
r el
manejo
de
grupo.

.828

P35.O.
El
trabajo
en
grupos
en su
formaci
ón le
facilitó
la
adquisi

.818

ción de
conteni
dos.

P35.P.

Ha
adquiri
do la
formaci
ón para
conocer
,
detectar
proble
mas y
motivar
a los
estudia
ntes.

.862

P35.Q.

Ha
desarrol
lado
habilida
des
interper
sonales
para el
trabajo

0.381

.864

colabor
ativo.

P35.R.

Ha
adquiri
do la
formaci
ón para
el
trabajo
con los
padres
de
familia.

.853

P35.S.

En lo
general,
está
satisfec
ho con
la
formaci
ón
recibida

.835

P35.T.

En lo
general,

.844

está
satisfec
ho con
las
habilida
des
adquiri
das.

P36.U.
En lo
general,
está
satisfec
ho con
su
práctica
docente
.

.750

P35.A.
Adquiri
ó el
domini
o de los
concept
os y
conteni
dos
propios
de la

.855

discipli
na.

P35.B.

Su

formaci

ón fue

adecuad

a en

conoci

mientos

.900

y

didáctic

a para la

enseñan

za de su

discipli

na.

P35.C.

Está

prepara

do(a)

para

gestion

.903

ar la

clase en

la

planeac

ión de

saberes

y su
evaluac
ión.

P35.D.

Se
siente
capaz
de crear
un
ambient
e de
aprendi
zaje de
confian
za,
armonía
y
respeto.

.905

P35.E.

Aprend
e y
reflexio
na de
forma
perman
ente
sobre su
práctica

.890

docente

.

P35.F.

Las

habilida

des y

los

saberes

adquiri

dos en

su

formaci

ón

.873

pueden

ser

transfer

idos a

su

ejercici

o

profesio

nal.

P35.G.

El

diseño

de los

.868

material

es

didáctic

os
cumplió
los
principi
os
pedagó
gicos
aprendi
dos.

P35.H.
La
metodol
ogía
aprendi
da y la
elabora
ción de
proyect
os
favoreci
eron el
aprendi
zaje de
conteni
dos.

.860

P35.I.
Está
prepara
do (a)

.856

para
atender
la
diversid
ad y
promov
er la
integrac
ión en
el aula,
así
como
atender
las
necesid
ades
educati
vas y
especial
es de
los
estudia
ntes.

P35.J.
Está
capacita
do (a)
para
realizar
una

.891

planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.

P35.K.
Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.

.895

P35.L.

Reflexi
ona de
manera
constan
te
acerca
de su
práctica
para
mejorar
la.

.875

P35.M.

Está
capacita
do (a)
para
realizar
la
evaluac
ión de
los
aprendi
zajes de
manera
objetiva
y
context
ualizad
a.

.863

P35.N.
Ha
desarrollado
estrategias de
comunicación
para
dominar el
manejo
de
grupo.

.847

P35.O.
El
trabajo
en
grupos
en su
formación le
facilitó
la
adquisición de
contenidos.

.860

P35.P.
Ha
adquiri
do la
formaci
ón para
conocer
,
detectar
proble
mas y
motivar
a los
estudia
ntes.

.869

P35.Q.
Ha
desarrol
lado
habilida
des
interper
sonales
para el
trabajo
colabor
ativo.

0.487

.866

P35.R.
Ha

.915

adquiri
do la
formaci
ón para
el
trabajo
con los
padres
de
familia.

P35.S.

En lo
general,
está
satisfec
ho con
la
formaci
ón
recibida

.892

P35.T.

En lo
general,
está
satisfec
ho con
las
habilida

.897

des
adquiri
das.

Note: Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax con Kaiser Normalitation (rotation converged in 25 iterations).

Discusión

Validez de contenido

El principal objetivo de esta parte del proyecto de investigación fue la creación y validación de un instrumento de medida para evaluar las Competencias alcanzadas en la formación universitaria de profesionales educativos no universitarios en activo de países socios latinoamericanos y caribeños.

Para ello, se analizaron las propiedades psicométricas del cuestionario en tres fases.

En la fase de revisión literaria (Cabezas et al., 2017; Mendoza & Jiménez-Vásquez, 2017; Convenio Andrés Bello, 2020; Canto & Tejada, 2013; Gómez-Molina et al., 2019), que condicionó la distribución de las categorías y subcategorías del cuestionario inicial, así como la especificación de los ítems que lo componen, se estableció una primera versión del instrumento, formado por las siguientes dimensiones: Factores asociados a la calidad; y Calidad de la formación docente: El desarrollo de competencias y su importancia en el ámbito laboral. Aspectos estos de gran importancia para la correcta evaluación de competencias alcanzadas en la formación universitaria, si se tienen en cuenta la diversidad contextual de la muestra seleccionada y las diferencias subyacentes que esto conlleva en el ámbito laboral (UNESCO, 2016).

Tras las fases de revisión de la literatura y de diseño preliminar, en la tercera fase se utilizó la técnica de juicio de expertos para analizar la validez de contenido del instrumento.

En esta técnica, 24 expertos relacionados con la formación en competencias universitarias, mostraron el grado de acuerdo con la redacción y contenido de los ítems presentados en el instrumento inicial. Teniendo en cuenta en el análisis lo establecido por Barbero (2006), se obtuvieron los siguientes hallazgos principales:

- La media de las puntuaciones que los jueces le dieron a todos los ítems del instrumento fue superior a 2.5. De hecho predomina las medias con valores cercanos a 4. Lo cual indica que los jueces estaban muy de acuerdo con la redacción y contenido de los ítems presentados.
- Lo anterior se ratifica con valores en la mediana de entre 3 y 4. Con una puntuación de la Moda de 4 en todos los casos y desviaciones estándar bajas.
- Además, la diferencia entre el percentil 75 y el 25, fue en la mayoría de los ítems analizados por los jueces de entre .00 y 1.00. Lo cual, tal y como indica Barbero (2006), es condición necesaria para aceptar la pregunta. Aunque, en los ítems 7, 20, 26d y 26q se debían revisar y modificar ligeramente, si se estimaba conveniente.

Estudio piloto

El objetivo del presente estudio piloto fue analizar y validar el contenido de un instrumento diseñado para investigar las respuestas de la muestra piloto compuesta por 181 sujetos que contestaron a cada una de las preguntas que componen el cuestionario "Evaluación de Competencias alcanzadas en la Formación Universitaria de Profesionales Educativos No Universitarios en Activo de Países Socios Latinoamericanos y Caribeños".

El presente estudio, aporta principales resultados, en el primer factor P29 (Planificación general de la formación docente) perteneciente a la Sección IV (CALIDAD DE LA FORMACIÓN INICIAL Y EN SERVICIO En esta sección los ítems se relacionan directamente con la formación inicial recibida, los años de estudio que componen la formación docente del profesorado, los apoyos económicos y las becas que las instituciones ofrecen a su estudiantado, el sistema de becas y apoyo, relación entre la formación del docente y las necesidades sociales de los países y el reconocimiento y prestigio social

otorgado a los docentes como figuras importantes en las a que se delega la formación integral (académica, personal, emocional y social) de los futuros ciudadanos de las sociedades.

El segundo factor P30 y P31 (grado con el que se abordaron en el plan de estudios los siguientes contenidos en su formación docente), el P30 engloba ítems relacionados con temas de cultura de paz, derechos humanos, desarrollos sostenibles y sustentables, Inclusión de la diversidad, Multilingüismo, interculturalidad, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Tecnologías del Empoderamiento (TE) y la Participación, aspectos vinculados con los objetivos de la Agenda 2030. El bloque P31 (grado con el que se abordaron en el plan de estudios los siguientes contenidos en su formación docente), encontramos ítems relacionados con metodología docente, evaluación del aprendizaje y trabajo con agentes sociales como son la familia y la comunidad, dos figuras esenciales para poder obtener unos resultados satisfactorios en el ámbito educativo.

El tercer factor P32 (competencias genéricas IMPORTANCIA que, en su opinión, tienen estas competencias en su desempeño como profesor) se encuentra conformado por ítems que hacen referencia a la capacidad de comprensión, de organización, de comunicación oral y escrita, productiva en un segundo idioma.... En relación a las capacidades que mejoran la práctica docente se relacionan los siguientes resultados, formación permanente del profesorado, realizar crítica y autocrítica como indicadores de una autoevaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje de la propia práctica docente y habilidad para trabajar de forma autónoma para conocer la percepción calidad de las competencias adquiridas por el profesorado (Hernández-Maldonado, Rojas-Guevara, & Gallo-Vargas, 2019).

En el cuarto factor P32 (competencias genéricas NIVEL DE DESARROLLO que, en su opinión, tienen estas competencias en su desempeño como profesor) los ítems hacen referencia a las habilidades interpersonales respetuosas y armónicas, el compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible, el compromiso ético en las relaciones sociales y la calidad en el desempeño de la profesión y un aspecto de suma importancia que es el que hace referencia al nivel de desarrollo de las competencias de los docentes y su compromiso con la equidad de género ,el respeto a los derechos humanos y la promoción de una cultura de paz y la ciudadanía mundial.

En el quinto factor P33 (competencias específicas IMPORTANCIA que, en su opinión, tienen estas competencias en su desempeño como profesor) en los ítems a destacar se resalta la importancia del dominio de algunas de las siguientes competencias; teoría, metodología, estrategias de enseñanza y aprendizaje, atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos y diseño, gestión, competencia para la implementación y evaluación de programas y proyectos educativos y competencia de creación de ambientes inclusivos de gran importancia en la sociedad actual.

Jerez-Yáñez et al. (2016), señalan la relación existente entre la adquisición de competencias y atributos con la calidad de la enseñanza en las instituciones universitarias.

El sexto factor P34 (competencias específicas NIVEL DE DESARROLLO que, en su opinión, tienen estas competencias en su desempeño como profesor) los ítems se apoyan en aspectos como son la competencia de implementar de prácticas docentes para el control de las interrelaciones sociales en la escuela, capacidad de resolución de conflictos entre el alumnado y fomentar la coordinación vertical y horizontal a nivel educativo y social (Escuelas-Familias –Administraciones).

Finalmente, el séptimo factor P35 (Satisfacción con la calidad de la formación inicial y con la calidad de la formación como docente en servicio) , resaltar aspectos sobre la formación inicial como son; formación para el trabajo con los padres de familia, habilidades adquiridas, dominio de conceptos y contenidos docentes, capacidad para reflexionar continuamente sobre la práctica docente , capacidad para crear ambientes de aprendizaje armónicos y respetuosos para facilitar el aprendizaje significativo del alumnado y grado de satisfacción con la adquisición de conocimiento y herramientas para el diseño de materiales didácticos que cumplan con los principios pedagógicos de la profesión docente.

Discusión general

Como se ha tratado a lo largo del trabajo, el instrumento desarrollado titulado “Evaluación de competencias alcanzadas en la formación universitaria de profesionales educativos no universitarios en activo de países socios latinoamericanos y caribeños” tiene como objetivo obtener información relevante acerca de las competencias adquiridas durante la formación docente, así como de factores asociados tales como la calidad de la formación

recibida y la situación profesional en el mercado laboral, con el fin de mejorar la calidad de los planes de formación pedagógico-disciplinar de los docentes de educación obligatoria, implementando procesos y herramientas de garantía de la calidad de los programas de educación superior vinculados y avanzando en la comparación y homologación internacional de titulaciones.

A lo largo del estudio ha quedado plasmada una relevante revisión de fuentes que dotan de carácter empírico los criterios e indicadores incluidos en el cuestionario sobre el diagnóstico de la formación docente en los países del CAB, para mejorar los niveles de calidad de las políticas y prácticas educativas en los tres componentes propuestos: currículo, recursos educativos y formación docente inicial y en servicio.

En ese sentido, a la hora de diseñar un instrumento de diagnóstico de la formación docente, diferentes estudios aportan fundamentos para establecer categorías para dicho proceso (Imbernón, 2019; Sánchez- Olavarría, 2014; Soto-Hernández & Díaz, 2018), tales como: atracción de candidatos, planificación oferta y demanda y organización de la formación docente.

Tal y como queda reflejado en el apartado referente a la fundamentación teórica-metodológica del diseño del instrumento, la revisión de literatura orientó el establecimiento de dos categorías para su construcción. Por una parte, los factores asociados a la calidad de la formación, entre los que se recogen el perfil socio-económico, las condiciones laborales y la planificación y gestión general de la formación docente. Y la segunda categoría relativa a la calidad de la formación docente en cuanto al desarrollo de competencias y su importancia en el ámbito laboral, donde se abordan aspectos tales como los modelos curriculares de formación docente referidos al plan de Estudios, las competencias docentes y la satisfacción con la formación docente tanto inicial como continua (Araujo, 2017; Convenio Andrés Bello, 2020; Darling-Hammond, 2012; Escribano, 2018; González-Lorente & Rebollo-Quintela, 2018).

En cuanto a las propiedades psicométricas del cuestionario, en apartados precedentes se ha puesto de manifiesto tanto la validez de contenido por criterio interjueces, como los datos descriptivos, la fiabilidad y la validez de constructo arrojados tras el estudio piloto, por

lo que queda comprobado que el instrumento cumple con las características psicométricas de fiabilidad y validez. La calidad de un instrumento depende de sus características psicométricas, las cuales se conocen mediante su fiabilidad y validez (González, 2010), lo que permite conocer la consistencia interna del instrumento (Del Rincón et al., 1995), la pertinencia y claridad de los ítems, así como la estructura latente del cuestionario.

Conclusiones, Limitaciones y Futuras investigaciones.

El diseño de Instrumento de evaluación de competencias alcanzadas a lo largo de la formación universitaria en los profesionales educativos no universitarios en activo de los países socios latinoamericanos y caribeños tiene el fin de mejorar la calidad de los planes de formación pedagógico-disciplinar de los docentes de educación obligatoria, para implementar procesos y herramientas de garantía de la calidad de los programas de educación superior vinculados y avanzar en la comparación y homologación internacional de titulaciones.

Como bien se ha comentado en los apartados anteriores, supone una herramienta validada que ayudará a conseguir los objetivos propuestos en el proyecto. La construcción del mismo tiene un alto rigor, las categorías, variables e indicadores están bien fundamentadas y hay una correlación con cada uno de los ítems con lo cual se manifiesta la validez de contenido del instrumento.

En el proceso de construcción del instrumento se abrieron espacios para la discusión entre los diversos investigadores de los diferentes países para reformular las categorías e ítems presentados proponiendo indicadores relativos a las situaciones de gestión de conflictos y educación ambiental y medioambiente. La gestión de las interrelaciones en la clase entre los alumnos y los docentes, regulación de tensiones y violencias, ítems relacionados con temas de cultura de paz, derechos humanos, desarrollos sostenibles y sustentables, inclusión de la diversidad, género, multilingüismo, interculturalidad, tecnologías de la información y comunicación (TIC), tecnologías del empoderamiento (TE) y la participación, aspectos vinculados con los objetivos de la Agenda 2030, fueron debatidos y sugeridos en los espacios compartidos de reelaboración del instrumento de evaluación. Es en el cuarto factor P32 (competencias genéricas NIVEL DE DESARROLLO) y en el sexto factor P34

(competencias específicas NIVEL DE DESARROLLO) donde se materializan estos indicadores.

Limitaciones

Al ser un proyecto internacional donde se manejan diferentes idiomas y matizaciones de un mismo idioma, a la hora de construir los ítems se sugieren aclaraciones de los términos que no son muy conocidos en diferentes ámbitos de aplicación, para lo que se hace necesario unificar criterios al respecto, o adaptar o anexas equivalencias idiomáticas.

La cuestión idiomática se presenta como una cierta limitación a la hora de precisar y ajustar el significado de los ítems. Máxime cuando existe la necesaria traducción a otro idioma, como es el Brasileño. Existen expresiones y siglas que por el contexto requieren que se definan de forma más técnica y clara. La necesidad de revisar si en todos los países participantes la denominación formación inicial docente, o si tiene el mismo significado, así como identificar los distintos niveles educativos en cada país y si son equivalentes entre sí, supone en algunos casos ralentizar el proceso de desarrollo de la investigación. Por otro lado, hay ciertas preguntas del cuestionario concernientes a aspectos administrativos y que se necesita conocimiento de la cuestión para responder. En resumen, debe hacerse un esfuerzo por contextualizar de acuerdo a la realidad de cada país. En este sentido se debe ser muy escrupuloso en la redacción y el significado de algunas categorías, indicadores e ítems con la finalidad de que no desenfoquen, se solapen y dispersen los objetivos de la investigación y los resultados del proyecto.

Futuras investigaciones

Las futuras investigaciones pueden girar alrededor de los resultados obtenidos. En este sentido se pueden contemplar diversas sendas de trabajo e investigación que a continuación se explicitan:

Investigaciones derivadas de los resultados de los Factores asociados a la calidad docente. Inserción laboral de educadores .

Conocer los espacios de trabajo de los docentes y las competencias que desarrollan en ellos puede vaticinar que necesitamos cambiar en nuestros sistemas educativos para mejorar localidad de la formación que se imparte en nuestras instituciones. Es relevante indagar las condiciones de trabajo de los profesores de reciente incorporación al ámbito laboral como factores asociados a la calidad de la formación. (Laura)

Investigaciones derivadas de los resultados de los Contenidos de formación. Indicadores.

Algunos indicadores nos acercan a nuevas realidades que deben ser investigadas. Entre los ítems de algunos de ellos aquellos que hacen referencia a las habilidades interpersonales respetuosas y armónicas, al compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible, al compromiso ético en las relaciones sociales y la calidad en el desempeño de la profesión y un aspecto de suma importancia que es el que hace referencia al nivel de desarrollo de las competencias de los docentes y su compromiso con la equidad de género, el respeto a los derechos humanos y la promoción de una cultura de paz y no violencia.

Investigaciones derivadas de los resultados del Nivel de Importancia de algunas categorías de las competencias genéricas y específicas.

Los resultados quizás nos vaticinen por donde pueden ir las futuras investigaciones sobre planificación y gestión educativa. Desde el momento en que se le concede un nivel de importancia significativo no indica la necesidad de proponer criterios de trabajo sobre nuevos ámbitos.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, M. (1991). *La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones*.
Lecturas de pedagogía diferencial.
- Alfonso, D. (2018). ESINED. *Recursos educativos para un nuevo modelo de gestión del conocimiento en la región*. CAB.

- Alonso, Y., Palacio, D., & Alcaide, Y. (2016). La investigación pedagógica en el proceso de evaluación. *Educ Med Super*, 30 (3).
- Araujo, M. E. (2017). Formación docente de educación media general desde el enfoque por competencias. *Revista Científica*, 1(2), 181-199
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.11.181-199>
- Barbero, M. I. (Coord.) (2006). *Psicometría*. UNED.
- Bellocchio, M. (2010). *Educación basada en Competencias y Constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del Siglo XXI*. ANUIES.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (Eds) (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final – Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomía de los objetivos educacionales, Manual I: El dominio cognitivo*. David McKay Co Inc.
- Brunner, J. J. (2005). *Competencias para la vida: Proyecto DeSeCo*.
http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/12/_deseco_es_el_n.html
- Cabezas, V., Paredes, R., Bogolasky, F., Rivero, R., & Zarhi, M. (2017). *First job and the unequal distribution of primary school teachers: Evidence for the case of Chile. Teaching and Teacher Education* (Vol. 64, pp. 66-78).
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.017>
- Campos, M. C., Ries, F., & Del Castillo, O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 24(7), 216-229. <http://www.cafyd.com/REVISTA/02405.pdf>
- Canquiz, L., & Maldonado, M. (2016). Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica. *Omnia*, 22(2), 37-49,
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821004.pdf>
- Canto, P., & Tejada, M. (2013). La incorporación del enfoque por competencias. En A. Díaz Barriga. (Coord.). *La investigación curricular en México (2002-2011)* (pp. 128-142). ANUIES.

- Chávez, P. (2001). Flexibilidad en el mercado laboral: Orígenes y concepto. *Revista Aportes*, 17, VII. <https://www.redalyc.org/pdf/376/37661703.pdf>
- Colombo, H., Di Deo, G., Andreotti, S., & Pascual, G. (2019). Inserción laboral de los egresados de la carrera de Educación y su relación con la formación docente. 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Educación Física: ciencia y profesión. En *Actas. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física*. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13012/ev.13012.pdf
- Convenio Andrés Bello (2018). *Instrumento de recolección de información para la construcción de un diagnóstico*. Cuestionario formación docente.
- Convenio Andrés Bello (2020). *Marcos Comunes de Criterios de Calidad para su aplicación en políticas y prácticas curriculares, de recursos educativos y de formación docente, en los países del CAB*. Impresiones Carpal.
- Criollo, M. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/competencias-del-docente-siglo-xxi.html>
- Darling-Hammond. L. (2012). Desarrollo de un enfoque sistémico para evaluar la docencia y fomentar una enseñanza eficaz. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación educativa Latinoamericana*, 49(2), 1-20 <http://rhd.uc.cl/index.php/pel/article/view/25775>
- De la Orden, A. (2011). Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15520598001>
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoría de la educación*.
- Del Campo, R. (2008). Un Modelo para mejorar la colocación de recién egresado en el ámbito laboral en México. *Actualidad Contable Faces*, 11(16), 40-46.

- Del Rincón, D., Arnal, J., & Latorre, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Dykinson.
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro* (pp. 91-103). UNESCO.
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Díaz-Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, XXVIII, 111, 7-36.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández-Rojas, G. (1992). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-739. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Escudero, J. M. (2006). La formación del profesorado y el derecho de una buena educación para todos. En J. M. Escudero & A. Luis (Coords.), *Formación del Profesorado y Educación de calidad para todos*. Octaedro.
- Flores, I. (ed.). (2004). *¿Cómo estamos formando los maestros en América Latina?* UNESCO/OREALC – PROEDUCA/GTZ.
- Gajardo, J., & Ulloa J. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. Nota Técnica N°6, LÍDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Universidad de Concepción.
- García, B., Loredó, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3), 124-136. http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1num3_e/art8.pdf
- Girón-Escudero, V., Cózar-Gutiérrez, R., & González-Calero Somoza, J. A. (2019). Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 193- 218.

- Gómez-Molina, S., Palacios-Moya, L., Berrio-Calle, J. E., Gaviria-Zapata, S., Quiceno-Merino, L. M., & Figueroa Álvarez, P. (2019). Modelo de satisfacción de egresados universitarios: un estudio de caso. *Revista CEA*, 5(10), 49-68. <https://doi.org/10.22430/24223182.1443>
- González-Lorente, C., & Rebollo-Quintela, N. (2018). Competencias para la empleabilidad de los futuros maestros de Educación Primaria: Una mirada a su proceso de inserción socio-laboral. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 114-131. doi: [http:// dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.730](http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.730)
- González, I. (2010). Determinación de los elementos que condicionan la calidad de la universidad: Aplicación práctica de un análisis factorial. *RELIEVE*, 9(1), 83-96.
- González, J., & Wagenaar, R. (2004). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Proyecto Piloto Fase 1*. Universidad de Deusto-Universidad de Groningen.
- González-Lorente, C., & Rebollo-Quintela, N. (2018). Competencias para la empleabilidad de los futuros maestros de Educación Primaria: Una mirada a su proceso de inserción socio-laboral. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 114-131. doi: [http:// dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.730](http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.730)
- Hernández-Maldonado, E. T., Rojas-Guevara, J. U., & Gallo-Vargas, R. D. (2019). La práctica docente y su evaluación: estrategia para la mejora continua en los procesos de acreditación en alta calidad. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 79-92. <https://dx.doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10013>
- Herrera, C. (2018). La Formación Inicial del Profesorado para una Educación Inclusiva: Desafíos, Oportunidades y Transformaciones. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200017>
- Ibarra, M., & González, L. (2010). La flexibilidad laboral como estrategia de competitividad y sus efectos sobre la economía, la empresa y el mercado de trabajo. *Revista Contaduría y Administración*, 231. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=0186-1042&lng=es&nrm=iso

- Imbernón, F. (1997). *La formación del Profesorado*. PAIDOS.
- Imbernón, F. (2019). La formación del profesorado de educación secundaria: la eterna pesadilla. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 23(3), 151-163. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9302>
- Jerez-Yáñez, Ó., Orsini-Sánchez, C., & HasbúnHeld, B. (2016). Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 483-506. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705201600040002>
- Jiménez-Vásquez, M. (2009). Trayectorias laborales y movilidad de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. *Perfiles Educativos*, 31(126). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2009.126.18867>
- Jiménez-Vásquez, M. (2016). *Trayectoria profesional y movilidad horizontal de docentes de Educación Secundaria General en Formación y trayectoria profesional de docentes y directivos de escuelas secundarias* (Osorio, R) (Coord) Co-ed. Ed.Newton- UATx.
- Jiménez-Vásquez, M., & Camacho, M. (2017). Satisfacción con el trabajo docente en escuelas secundarias generales. Un estudio de trayectorias profesionales, en A. Díaz-Barriga (coord.), *Docencia y evaluación en la Reforma Educativa* (pp. 225-282). UNAM.
- Jiménez-Vásquez, M. S., & Canto-Herrera, P. (2012). The Comprehensive Basic Education Reform Diploma Course in Mexico: The Opinion of Primary School Teachers of Yucatan and Tlaxcala. *Literacy Information and Computer Education Journal*, 1(2). <https://infonomics-society.org/wp-content/uploads/licej/published-papers/special-issue-volume-1-2012/The-Comprehensive-Basic-Education-Reform-Diploma-Course-in-Mexico.pdf>
- López-Pastor, V. M., Molina, M., Pascual, C., & Manrique, J. C. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 680-687. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74193/45139>

- Lorenzo, O. (coord.) (2021). *Inserción profesional y seguimiento de egresados. Una perspectiva multicultural*. Síntesis.
- Mendoza, D. (s.f.). “Condiciones de trabajo del profesor principiante: ¿intensificación laboral?” (en prensa) aceptado para su publicación en la *Revista electrónica Journal for Educators, Teachers & Trainers JETT*, <http://www.ugr.es/local/jett>
- Mendoza, D., & Jiménez-Vásquez, M. (2009). *Influencia de la formación profesional en el desarrollo de competencias genéricas y específicas, importantes en el ámbito laboral para los egresados del Posgrado en Educación de la UATX*. En el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. 21 al 25 de septiembre. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/0301-F.pdf
- Mendoza, D. & Jiménez-Vásquez, M. (2017). *Escenarios: sociopolítico, económico y laboral de inserción para docentes noveles. Primeras reflexiones sobre sus implicaciones en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. 20 al 24 de noviembre, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1767.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Argentina. (s.f.). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Programa Integral para la igualdad educativa.
- Moreno, M. (2010). El plurilingüismo como necesidad en la sociedad actual. *Pedagogía Magna*, 8.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3).
- Pérez, G. (2007). La evaluación de los aprendizajes. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 48, 20-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004803>
- Pérez, L. (2014). La selección de candidatos a la formación docente en Finlandia. La relevancia de las disposiciones personales hacia la actividad docente. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9698/articulo3.pdf?sequence=1>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

- Porlán, R. (2003). Principios para la formación del profesorado de secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 23-35. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417103.pdf>
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Revista Folios*, (28), 108-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345941358009>
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac*, 1, 6-23.
- Rodríguez-Garcés, C., & Padilla-Fuentes, G. (2020) Niveles de satisfacción estudiantil respecto a la evaluación académica en Educación Superior: la percepción de quienes cursan formación inicial docente. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 95-120. <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v16n1/2226-4000-riics-16-01-95.pdf>
- Ruffinelli, A. (2013). La calidad de la formación inicial docente en Chile: la perspectiva de los profesores principiantes. *Calidad en la educación*, 39, 117-154. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652013000200005>
- Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el curriculum? *Sinéctica*, 34.
- Sánchez-Olavarria, C. (2014) *Trayectorias de egresados de ciencias de la comunicación: Un estudio de caso de la Universidad del Altiplano*. Ediciones Díaz de Santos.
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>
- Soto-Hernández, V., & Díaz, C. (2018). Formación inicial docente en una universidad chilena: percepciones de sus egresados. *Praxis & Saber*, 9(20), 191-216. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n20.2018.8429>
- Tejeda, A., & Eréndira, M. (2009). La planeación didáctica. *Cuadernos de formación de profesores*, 3.
- Tenti, E., & Steinberg, C. (2012). *Los docentes mexicanos. Datos e interpretaciones en perspectiva comparada*. IIPÉ UNESCO. S. XXI.

- Torres F. J. (2003). Perfiles profesionales, sociodemográficos y actitudinales de profesores de educación primaria. *Polis. Investigación sociopolítico y psicosocial*, 2(3), 79-113.
- Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., & Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa*, 14(66), 129-145. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=es
- Tribó, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria *Educación XXI*, 11, 183-209.
- UNESCO (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*. OREALC / UNESCO.
- UNESCO (2016). *Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Factores Asociados*. OREALC/UNESCO.
- Villarreal, E. (s.f.). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*.

V. ANEXOS

Anexo A: Instrucciones enviadas a los jueces

A 24 de mayo de 2021

Apreciable experta/o:

Presente

Con base en su formación académica y reconocida trayectoria profesional, se le solicita participar como juez en un estudio internacional sobre "EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN (ECALFOR)". En este contexto, le pedimos que nos otorgue su apoyo para valorar la pertinencia de las preguntas del instrumento: "Evaluación de Competencias alcanzadas en la Formación Universitaria de Profesionales Educativos No Universitarios en Activo de Países Socios Latinoamericanos y Caribeños", el cual se presenta a continuación.

La ayuda que se le solicita consiste en que indique su grado de acuerdo sobre cada una de las preguntas que componen el instrumento mencionado, señalando en una escala de 1 a 4 su mayor o menor coincidencia con la redacción y contenido de cada pregunta.

De esta forma, la escala de valoración tendrá la siguiente significación:

1. No estoy nada de acuerdo con la redacción y/o el contenido de la pregunta.

2. Estoy poco de acuerdo con la redacción y/o el contenido de la pregunta.

3. Estoy de acuerdo con la redacción y/o el contenido de la pregunta.

4. Estoy muy de acuerdo con la redacción y/o el contenido de la pregunta.

Las preguntas de la 1 a la 25 precisan su opinión de forma global, calificándolas del 1 al 4 con base en la escala mencionada. En el caso de preguntas complejas, que van de las número 26 a 33, se le proporciona la pregunta y una escala Likert para las opciones que tendrán los encuestados para responder éstas, por lo tanto, su opinión como juez (empleando la misma escala del 1 al 4) es para calificar dichas opciones de respuesta a la pregunta, ya que implican información relevante sobre las cuales se necesita su análisis y opinión. Se agradece su colaboración en este proyecto de impacto internacional para la mejora de la calidad de la formación del personal docente de educación básica.

Se agradece de antemano su colaboración.

Anexo B: Instrumento utilizado en el estudio piloto

Evaluación de Competencias Alcanzadas en la Formación Universitaria de Profesionales Educativos No Universitarios en Activo de Países Socios Latinoamericanos y Caribeños

Apreciable profesorado:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información relevante acerca de las competencias adquiridas durante su formación como docente, así como de factores asociados tales como la calidad de la formación recibida y su situación profesional en el mercado laboral.

Sus respuestas son muy valiosas para ayudarnos en los propósitos de mejoramiento de la calidad de la formación, por lo que es muy importante y agradecemos encarecidamente que responda el cuestionario.

Se garantiza la completa confidencialidad de la información obtenida, la cual se utilizará única y exclusivamente con propósitos de investigación.

Consentimiento Informado:

Manifiesto que se me ha informado del objetivo y usos de la información recolectada y de la garantía de confidencialidad al participar en esta investigación. Por ello, y en pleno uso de mis facultades, al completar este formulario, manifiesto que acepto participar de esta investigación.

***Obligatorio**

1. Correo *

I. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

2. 1. Genero: *

Marca solo un Ovalo.

- Femenino
- Masculino
- Otro: _____

3. 2. Rango de edad en el que se encuentra: *

Marca solo un Ovalo.

- <21
- 21-25
- 26-30
- 31-35
- 36-40
- 41-45
- 46-50
- Mas de 50

4. 3. ¿Cuál es su estado civil? *

Marca solo un ovalo

- Soltero
- Casado

- Prefiero no responder
- Otro:

5. 4. País de residencia: *

Marca solo un ovalo

- Brasil
- Bolivia
- Ecuador
- Panamá
- República Dominicana
- México

6. 5. Estado, departamento o región: * _____

II. INSERCIÓN Y EMPLEO

7. 6. ¿Actualmente trabaja como docente? *

Marca solo un ovalo

- Si
- No

8. 6. ¿En qué nivel educativo trabaja como docente? *

Marca solo un ovalo

- Educación Primaria/Básica
- Educación Secundaria/Media
- Ambas
- No trabajo

9. 8. Turno en el que labora: *

Marca solo un ovalo

- Matutino
- Vespertino
- Mixto
- No trabajo

10. 9. ¿En qué contexto se desempeña laboralmente? *

Marca solo un ovalo

- Urbano
- Rural
- No trabajo

11. 10. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos a los que se ha enfrentado para conseguir su primer empleo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?

*

Selecciona todos los que correspondan.

- Ninguno

- o Falta de vinculación de lo aprendido en la formación con el mercado de trabajo
 - o Falta de experiencia docente en el área
 - o Falta de relaciones sociales
 - o Falta de oportunidades laborales
 - o No aprobar el examen de ingreso al servicio
 - o Desfase de la convocatoria con procesos de titulación
 - o No reunir todos los requisitos
 - o No busque por continuación de estudios
 - o Falta del título
 - o Otro:
-

12. 11. ¿Cuál fue el mecanismo de ingreso como docente de educación primaria/básica/secundaria/media? *

Selecciona todos los que correspondan.

- o Examen de ingreso al servicio docente
- o Prueba de suficiencia académica
- o Recomendación familiar
- o Recomendación de directivos
- o Recomendación de amigos
- o Otro:

13. 12. ¿Cuáles fueron los requisitos formales que le solicitaron para su ingreso como docente de educación primaria/básica/secundaria/media? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Título de educación secundaria/Bachillerato T
- Título profesional docente
- Otros títulos universitarios
- Ejercicio laboral previo
- Otro: _____

14. 13. Cuanto tiempo tardó en conseguir su primer empleo al egresar como docente de educación primaria/básica/secundaria/media? *

Marca solo un Ovalo.

- De un día a tres meses
- De más de tres meses a seis meses
- De más de seis meses a un año
- De más de un año a dos años
- De inmediato
- Ya trabajaba
- No trabajo
- Continuó estudiando

- o Otro: _____

15. 14. Dificultades que enfrente en el desarrollo de su trabajo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media, al ingresar al servicio educativo (puede elegir más de una opción) *

Selecciona todos los que correspondan.

- o Adaptación a las costumbres, normas y organización del centro escolar
- o Conocimiento y ejecución de actividades administrativas y de gestión escolar
- o Comunicación con padres de familia
- o Conocimiento y dominio del Plan y programas de estudio vigentes
- o Empleo de estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- o Comunicación e interacción efectiva con los niños del grado escolar asignado
- o Coordinación de las actividades individuales o por equipo del grupo escolar asignado
- o Optimización del tiempo en el aula
- o Atención de varias tareas de forma simultánea
- o Interacción con los docentes pares
- o Trabajo colaborativo en el centro de trabajo
- o Atención a niños con necesidades educativas especiales
- o Condiciones socioeconómicas de las familias o la comunidad (violencia, delincuencia, pobreza, migración, etc.)

- o Otro: _____

16. 15. Acompañamiento formal o informal que recibió en el primer año de ingreso al servicio educativo (puede elegir más de una opción) *

Selecciona todos los que correspondan.

- o Tutoría presencial o virtual de un docente par
- o Orientación por el director de su centro de trabajo
- o Orientación por docentes Orientación por el director de su centro de trabajo pares de la misma institución donde labora
- o Orientación por colegas-compañeros de la institución de egreso
- o Apoyo por docentes de la institución de formación docente
- o Orientación por colegas en redes sociales
- o Otro: _____

III. INDICADORES DE CALIDAD DEL EMPLEO

17. 16. Señale el tipo de vinculación laboral en los primeros seis meses y después del primer año de ingreso al servicio educativo

Selecciona todos los que correspondan.

En los primeros seis meses en el servicio educativo	Después del primer año en el servicio educativo
--	--

Titular (base) en institución pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interino por tiempo limitado en institución pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interinato ilimitado en institución pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provisional por licencia médica del titular en institución pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contrato en institución pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contrato en institución privada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. 17. Señale el tipo de plaza/cargo que tiene: *

- o Marca solo un ovalo.*
- o Por horas (menos de 20)*
- o Medio tiempo (20 horas semanales)*

- o *3/4 de tiempo (30 horas semanales)*
- o *Tiempo completo (40 horas semanales)*
- o *No trabajo*

19. 18. Señale cuáles son los cargos que ocupó en los primeros seis meses de ingreso al servicio educativo y después del primer año.

Selecciona todos los que correspondan.

	En los primeros seis meses en el servicio educativo	Después del primer año en el servicio educativo
Docente en un grado escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente en escuela multigrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encargado (a) de la dirección de la escuela multigrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auxiliar administrativo de la dirección de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Subdirector académico o administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Representante sindical

Director

Otro

20. 19. Prestaciones recibidas en el empleo: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Seguridad social
- Vacaciones
- Prima vacacional
- Apoyos para material didáctico
- Aguinaldo
- No trabajo
- Otro: _____

20. Considerando el 100% ¿Como distribuye el salario que percibe por su trabajo como docente de educación primaria/básica/secundaria/media?

21. 20.1. Manutención familiar:

22. 20.2. Servicio médico:

23. 20.3. Transporte:

24. 20.4. Pago de internet:

25. 20.5. Adquisición de material didáctico o bibliografía:

26. 20.6. Pago de cursos de actualización o estudios de posgrado:

27. 20.7. Otro:

IV. CALIDAD DE LA FORMACION INICIAL Y EN SERVICIO

28. 21. ¿Cuál es el tipo de institución donde se forma como docente? *

Marca solo un ovalo

o Universidad Estatal

- Universidad Federal
- Universidad Pedagógica
- Universidad Pedagógica Nacional
- Escuela Normal
- Otro: _____

29. 22. La institución en la que se formó como docente es: *

Marca solo un ovalo.

- Publica
- Privada
- De convenio
- Otro: _____

30. 23. ¿Cuál es el nombre de la institución donde fue formado como docente? *

Marca solo un ovalo.

- Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT)
- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
- Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC)
- Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU)
- Universidad Autónoma de Chiriqui (UNACHI)

- Institución Superior de Administración y Educación de Panamá (ISAE)
- Universidad de las Américas (UDLA)
- Pontifica Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidade Federal do Maranhao (UFMA)
- Universidade Estadual Paulista (UNESP)
- Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET)
- Otro: _____

24. ¿Cuál fue la duración de su formación como docente?

31. 24.1. Tipo de ciclos: *

Marca solo un óvalo

- Bimestre
- Trimestre
- Cuatrimestre
- Semestre

32. 24.2. Número de ciclos: * _____

33. 25a. Año de ingreso: * _____

34. 25b. Año de egreso: * _____

35. 26. Lea cuidadosamente los siguientes ítems y seleccione de acuerdo con la escala, su grado de acuerdo con cada uno de ellos: *

Planificación general de la formación docente

Marca solo un ovalo por fila

	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El procedimiento de selección de candidatos(as) para recibir formación docente es adecuado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debería mejorarse la manera en que se selecciona a las personas que recibirán formación docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En mi especialidad existe la suficiente cantidad de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

docentes para atender a todas las escuelas.

La mayoría de los docentes de mi especialidad tienen la misma capacidad para enseñar.

Son suficientes los años de estudio para formar docentes que atiendan niveles de educación primaria.

Son suficientes los años de estudio para formar docentes que atiendan niveles de educación secundaria.

La normativa que reglamenta la formación en servicio o formación continua de los docentes en ejercicio es pertinente.

Es pertinente en el plan de estudios la carga académica de cada uno de los componentes formativos (disciplinar, psicopedagógico, didácticas específicas, prácticas y trabajo de investigación o recepcional)

Los mecanismos que se emplean para medir el impacto del programa formativo son suficientes.

Los mecanismos que se emplean para proponer acciones de mejora en las carreras de Formación Docente son pertinentes.

Es suficiente el personal de apoyo administrativo, de servicios y de gestión en las carreras de Formación Docente.

El sistema de becas y apoyo económico a los que tienen acceso los estudiantes de Formación Docente en mi institución es suficiente.

El perfil de egreso en el que fuimos formados es pertinente para la inserción al mercado laboral.

Considero que la formación inicial que recibí responde ampliamente a los fines educativos.

Considero que la formación inicial que recibí responde ampliamente a las necesidades de la sociedad.

Me siento motivado (a) en mi labor docente porque existen políticas que incentivan mi trabajo en el aula.

En mi país la profesión docente goza de prestigio y reconocimiento social.

En mi país las instituciones de formación docente inicial tienen altos niveles de capacitación.

27. Marque en que grado, aproximadamente, se abordaron en el plan de estudios los siguientes contenidos en su formación docente.

36. a. Temas transversales: *

Marca solo un ovalo por fila.

	Nulo	Bajo	Medio	Alto
Género	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultura de Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derechos Humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo sustentable y sostenible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mediación de conflictos y convivencia en centros y el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Medio Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

37. *Marca solo un cuadrado por fila. **

	Nulo	Bajo	Medio	Alto
Inclusión de la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multilingüismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plurilingüismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interculturalidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciones con el currículo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planeación didáctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestión escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liderazgo pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Recursos educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Investigación pedagógica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contextos de desempeño profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodologías docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación de aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseñanza de las disciplinas o materias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo con la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Trabajo con la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Desarrollo de competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

28. Para cada una de las competencias genéricas que se presentan a continuación, indique la **IMPORTANCIA** que, en su opinión, tienen estas competencias en su desempeño como profesor y el **NIVEL** en que cree que la competencia fue desarrollada durante sus estudios de formación docente.

38. a. Importancia para el ejercicio de su profesión: *

Marca solo un cuadrado por fila.

	Ninguna	Baja	Media	Alta
Capacidad de comprensión, abstracción, análisis, síntesis y use de información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacidad para organizar y planificar el tiempo de forma productiva y eficaz.

Capacidad de comunicación oral y escrita de forma asertiva, efectiva y profesional en la lengua materna.

Capacidad de comunicación receptiva y productiva en un segundo idioma.

Capacidad de desarrollar investigación científica de forma pertinente y ética.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

Capacidad para buscar, procesar y analizar información de forma eficaz y ética.

Capacidad crítica y autocrítica para la mejora continua.

Capacidad de trabajo sinérgico y efectivo en equipo.

Habilidades interpersonales respetuosas y armónicas.

Compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Valoración y respeto por la diversidad humana, inter y multiculturalidad.

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión.

Compromiso con la calidad en el desempeño profesional.

Compromiso con la equidad de género, el respeto a los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y la ciudadanía mundial

39. b. Nivel desarrollado en la formación: *

Marca solo un ovalo por fila.

	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Capacidad de comprensión, abstracción, análisis, síntesis y uso de información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para organizar y planificar el tiempo de forma productiva y eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de comunicación oral y escrita de forma asertiva, efectiva y profesional en la lengua materna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de comunicación receptiva y productiva en un segundo idioma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de desarrollar investigación científica de forma pertinente y ética.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacidad para buscar, procesar y analizar información de forma eficaz y ética.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad crítica y autocrítica para la mejora continua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de trabajo sinérgico y efectivo en equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidades interpersonales respetuosas y armónicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compromiso con la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valoración y respeto por la diversidad humana, inter y multiculturalidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidad para trabajar en forma autónoma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compromiso ético en las relaciones sociales y en el desempeño de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compromiso con la calidad en el desempeño profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Compromiso con la equidad de género, el respeto a los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y la ciudadanía mundial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

29. Para cada una de las competencias específicas del área educativa que se presentan a continuación, indique la **IMPORTANCIA** que, en su opinión tienen estas competencias para el ejercicio de su profesión docente y el **NIVEL** en que cree que las competencias fueron desarrolladas durante sus estudios de formación como docente:

40. a. Importancia para el ejercicio de su profesión

Marca solo un cuadrado por fila.

	Ninguna	Baja	Media	Alta
--	---------	------	-------	------

Dominio de la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (ejecución y evaluación).

Diseño y uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje según las particularidades de diversos contextos, las características del alumnado y del contenido disciplinar.

Diseño y desarrollo de acciones educativas de carácter interdisciplinario.

Conozco y aplico en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.

Identifico y gestiono apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

Diseño e implementación de diversas estrategias y procesos de

evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.

Diseño, gestiono, implemento y evalúo programas y proyectos educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Creo y evalúo ambientes inclusivos, favorables y desafiantes para el aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Logro resultados de aprendizaje correspondientes a diferentes saberes en distintos niveles de complejidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Diseño e implemento acciones educativas que integran a personas con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Selecciono, utilizo y evalúo las tecnologías de la comunicación e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

información como recurso de enseñanza y aprendizaje.

Educo en valores, en formación ciudadana y en democracia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Investigo en educación y aplico los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Genero innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Reflexiono sobre mi práctica para mejorar mi quehacer educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Analizo críticamente las políticas educativas para su aplicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Género e implemento estrategias educativas que respondan a la diversidad socio cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Asumo y gestiono con responsabilidad mi desarrollo personal y profesional de forma permanente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendo y analizo los procesos históricos de la educación de mi país y de Latinoamérica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco y utilizo las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (Psicología, Sociología, Filosofía...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzco materiales educativos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplico el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo el desarrollo del empoderamiento y el máximo potencial de los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Soy capaz de mantener relaciones significativas con las familias y dialogar con otros sujetos del entorno para fomentar iniciativas adecuadas de continuidad horizontal y vertical.

Tengo habilidades para documentar intervenciones y difundir buenas prácticas.

Utilizo criterios de autoevaluación para mejorar mi práctica como docente.

Promuevo la buena interrelación entre estudiantes en la clase y gestiono la resolución de conflictos entre los mismos.

Conozco y aplico estrategias de gestión de relación entre docentes y estudiantes.

Conozco estrategias de prevención y resolución de problemas de violencia en escuela.

Establezco relaciones entre las condiciones de vida de los alumnos y su desempeño en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Doy acompañamiento académico y afectivo a mis estudiantes durante el curso escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

41. b. Nivel desarrollado en la formación

Marca solo un ovalo por fila.

	Ninguno	Bajo	Medio	Alto
Domino la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (ejecución y evaluación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseño y utilizo estrategias de enseñanza y aprendizaje según las particularidades de diversos contextos, las características del	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

alumnado y del contenido disciplinar.

Proyecto y desarrollo acciones educativas de carácter interdisciplinario.

Conozco y aplico en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.

Identifico y gestiono apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

Diseño e implemento diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.

Diseño, gestiono, implemento y evalúo programas y proyectos educativos.

Creo y evalúo ambientes
inclusivos, favorables y
desafiantes para el aprendizaje

Desarrollo el pensamiento
lógico, crítico y creativo de los
educandos.

Logro resultados de aprendizaje
correspondientes a diferentes
saberes en distintos niveles de
complejidad.

Diseño e implemento acciones
educativas que integran a
personas con necesidades
educativas especiales.

Selecciono, utilizo y evalúo las
tecnologías de la comunicación e
información como recurso de
enseñanza y aprendizaje.

Educo en valores, en formación
ciudadana y en democracia.

Investigo en educación y aplico
los resultados en la

transformación sistemática de las
prácticas educativas.

Genero innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Reflexiono sobre mi practica para mejorar mi quehacer educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Analizo críticamente las políticas educativas para su aplicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Genero e implemento estrategias educativas que respondan a la diversidad socio — cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Asumo y gestiono con responsabilidad mi desarrollo personal y profesional de forma permanente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Comprendo y analizo los procesos históricos de la educación de mi país y de Latinoamérica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Conozco y utilizo las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (Psicología, Sociología, Filosofía...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzco materiales educativos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplico el juego como recurso didáctico y contenido de enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyo el desarrollo del empoderamiento y el máximo potencial de los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de mantener relaciones significativas con las familias y dialogar con otros sujetos del entorno para fomentar iniciativas adecuadas de continuidad horizontal y vertical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo habilidades para documentar intervenciones y difundir buenas prácticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utilizo criterios de autoevaluación para mejorar mi práctica como docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo la buena interrelación entre estudiantes en la clase y gestiono la resolución de conflictos entre los mismos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco y aplico estrategias de gestión de relación entre docentes y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco estrategias de prevención y resolución de problemas de violencia en escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establezco relaciones entre las condiciones de vida de los alumnos y su desempeño en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy acompañamiento académico y afectivo a mis estudiantes durante el curso escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Satisfacción con la calidad de la formación inicial y con la calidad de la formación como docente en servicio.

Al egresar considera que

42. a. Grado de satisfacción con la calidad de su formación inicial como docente Alto *

Marca solo un ovalo por fila

	Muy alto	Bajo	Medio	Alto
Adquirió el dominio de los conceptos y contenidos propios de la disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su formación fue adecuada en conocimientos y didáctica para la enseñanza de su disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está preparado(a) para gestionar la clase en la planeación de saberes y su evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se siente capaz de crear un ambiente de aprendizaje de confianza, armonía y respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aprende y reflexiona de forma permanente sobre su práctica docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las habilidades y los saberes adquiridos en su formación pueden ser transferidos a su ejercicio profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El diseño de los materiales didácticos cumplió los principios pedagógicos aprendidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La metodología aprendida y la elaboración de proyectos favorecieron el aprendizaje de contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está preparado (a) para atender la diversidad y promover la integración en el aula, así como atender las necesidades educativas y especiales de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está capacitado (a) para realizar una planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexiona de manera constante acerca de su práctica para mejorarla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está capacitado (a) para realizar la evaluación de los aprendizajes de manera) objetiva y contextualizada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha desarrollado estrategias de comunicación para dominar el manejo de grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El trabajo en grupos en su formación le facilitó la adquisición de contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha adquirido la formación para conocer, detectar problemas y motivar a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha desarrollado habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ha adquirido la formación para el trabajo con los padres de familia.

En lo general, está satisfecho con la formación recibida.

En lo general, está satisfecho con las habilidades adquiridas.

En lo general, está satisfecho con su práctica docente.

43. b. Grado de satisfacción con la calidad de su formación como docente en servicio*

Marca solo un ovalo por fila.

	Muy alto	Bajo	Medio	Alto
Adquirió el dominio de los conceptos y contenidos propios de la disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su formación fue adecuada en conocimientos y didáctica para la enseñanza de su disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Está preparado(a) para gestionar la clase en la planeación de saberes y su evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se siente capaz de crear un ambiente de aprendizaje de confianza, armonía y respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprende y reflexiona de forma permanente sobre su práctica docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las habilidades y los saberes adquiridos en su formación pueden ser transferidos a su ejercicio profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El diseño de los materiales didácticos cumplió los principios pedagógicos aprendidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La metodología aprendida y la elaboración de proyectos favorecieron el aprendizaje de contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Está preparado (a) para atender la diversidad y promover la integración en el aula, así como atender las necesidades educativas y especiales de los estudiantes.

Está capacitado (a) para realizar una planeación a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Su formación inicial y prácticas en el aula le permitieron desarrollarse adecuadamente en su ejercicio profesional.

Reflexiona de manera constante acerca de su práctica para mejorarla.

Está capacitado (a) para realizar la evaluación de los aprendizajes de manera) objetiva y contextualizada.

Ha desarrollado estrategias de comunicación para dominar el manejo de grupo.

El trabajo en grupos en su formación le facilitó la adquisición de contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha adquirido la formación para conocer, detectar problemas y motivar a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha desarrollado habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha adquirido la formación para el trabajo con los padres de familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En lo general, está satisfecho con la formación recibida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En lo general, está satisfecho con las habilidades adquiridas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En lo general, está satisfecho con su práctica docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>