

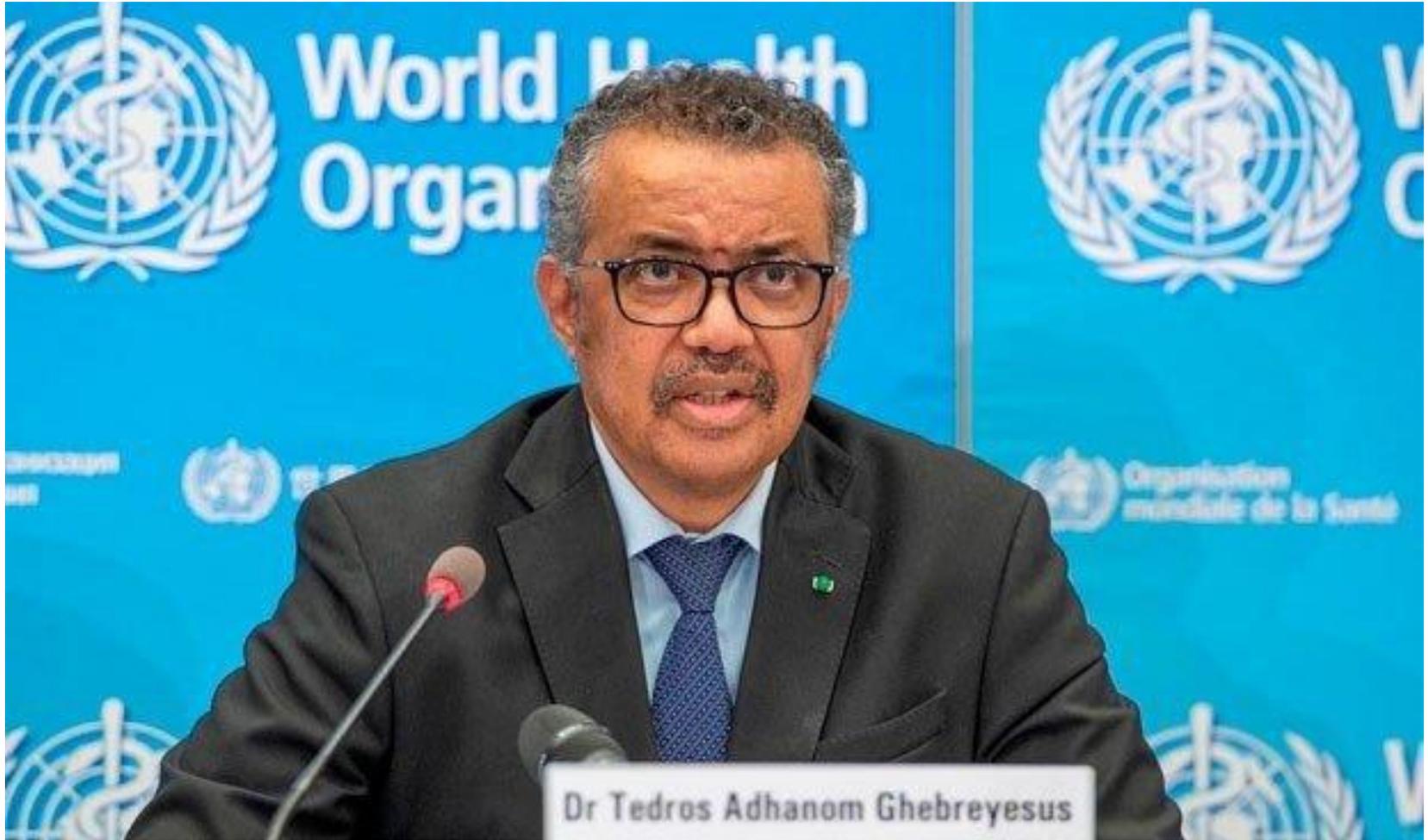
"Desafíos de la formación docente en tiempo de la pandemia del COVID-19. Principales aproximaciones al papel cambiante de los Sistemas educativos". El caso dominicano.

I CONGRESO INTERNACIONAL ECALFOR



ECALFOR





Dr Tedros Adhanom Ghebreyesus

La economía más dinámica de toda Latinoamérica

1,8% del PIB

Crecimiento promedio
de la región

5,3% del PIB

Indicador de la
República Dominicana





6.5 millones de turistas

durante el 2019

El **sector turístico** solo
contribuye con el

7,6% del PIB



1er

Exportador a nivel Mundial de productos derivados del tabaco



2do

Exportador Mundial de Tejidos de Algodón



2do

Exportador de Hilo Dental a EEUU



6to

Exportador de Piel a los EEUU



1er

Exportador de Productos de Ostomía a EEUU (dispositivos médicos)



2do

Exportador de Interruptores Eléctricos a EEUU



4to

Exportador de Instrumentos Médicos y Cirugía a EEUU



8vo

Exportador de Calzados también a los EEUU

República Dominicana

País con mayor estabilidad política y social del Caribe y Centro América



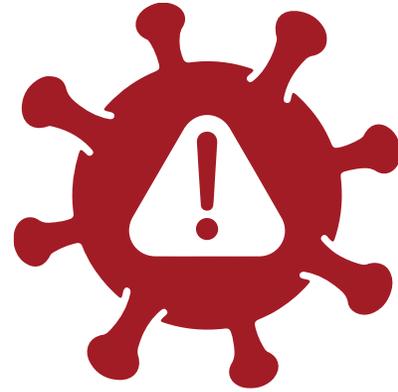
+ 53%
Votos válidos







**La Educación fue un eje de campaña
de nuestro plan de gobierno**



Afrontar las consecuencias de la pandemia sobre el sistema educativo



**La caída de la economía
para 2020 alcanzó el**

6% del PIB



1,600 millones

(UNESCO, 2020)

**De estudiantes había
interrumpido su proceso
formativo presencial.**

“La educación no se detiene”

**Plan de estabilización del
presupuesto MINERD superó el**

4.25% del PIB

Presupuesto de educación representa el

26.13%

del Gasto Público total

Unión Europea

11.10%

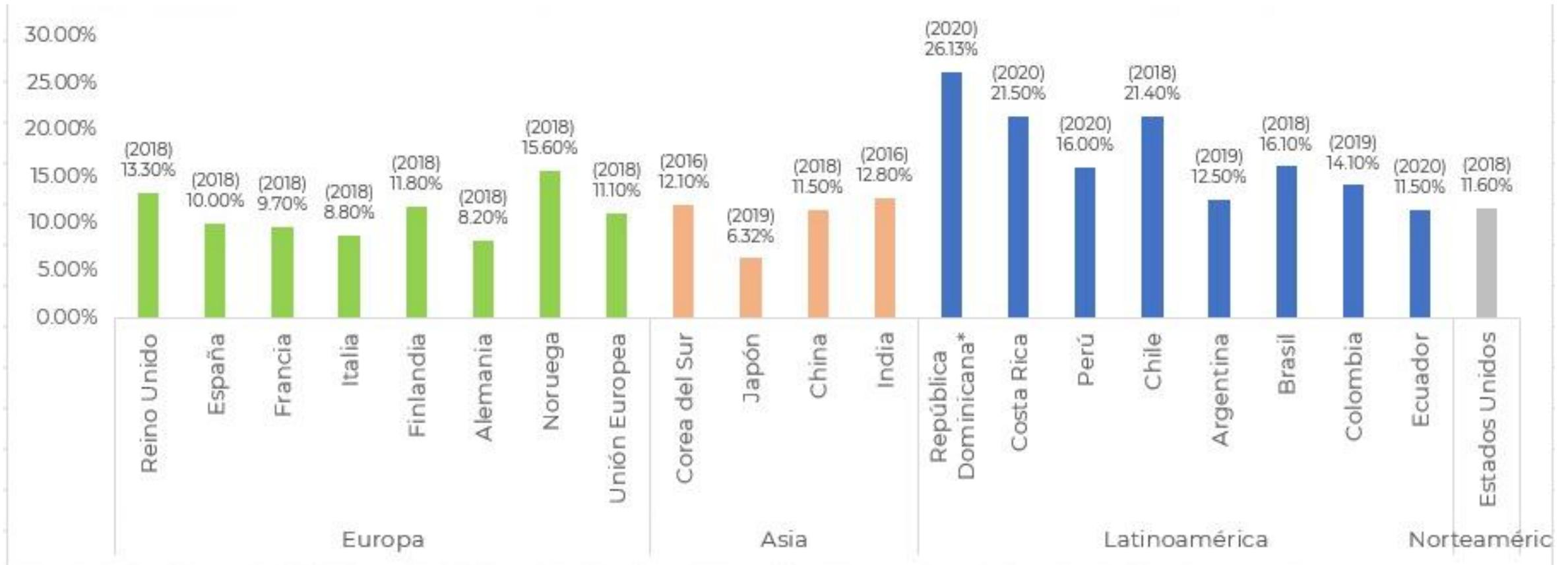
Corea del Sur

12.10%

USA

11.6%

Gasto del gobierno en educación como % del gasto público total



Fuente: Elaboración propia de EDUCA a partir de últimos datos disponibles del Banco Mundial para países seleccionados y de la Ley de Presupuesto

*Proporción que representan los presupuestos del MINERD, MESCyT, UASD e INFOTEP sobre el presupuesto general del Gobierno Central



La sociedad dominicana es una de las que mayor esfuerzo hace por financiar a su educación pública a nivel global.

Tres tareas fundamentales

01

**Incorporación
de tecnología**

02

**Infraestructura
escolar**

03

**Formación
Docente**



vacú
nate
RD



**Aprendemos
en Casa**

Preservando la salud

Desarrollo de competencias tecnológicas para el ejercicio de la docencia en la nueva normalidad



Desarrollo de competencias tecnológicas para el ejercicio de la docencia en la nueva normalidad (MINERD / PNUD / EDUCA/ ADRU)





**7 señales
de televisión**



**40 emisoras
de radio**

+ 115 mil docentes

de todo el país

95% del sector público

**20 mil profesionales
del sector privado**

Estrategia pedagógica y de gestión de la formación docente en tiempos de pandemia

01

**Una mirada a los aprendizajes para
una escuela de la nueva normalidad**

02 **Priorización curricular o “inteligencia curricular”**

03

**Mediación entre la gestión pedagógica
y la integración de la tecnología**

04

**Dominio en el uso de los dispositivos
y otros recursos digitales**

05

**Evaluación continua y como elemento
facilitador para el aprendizaje**

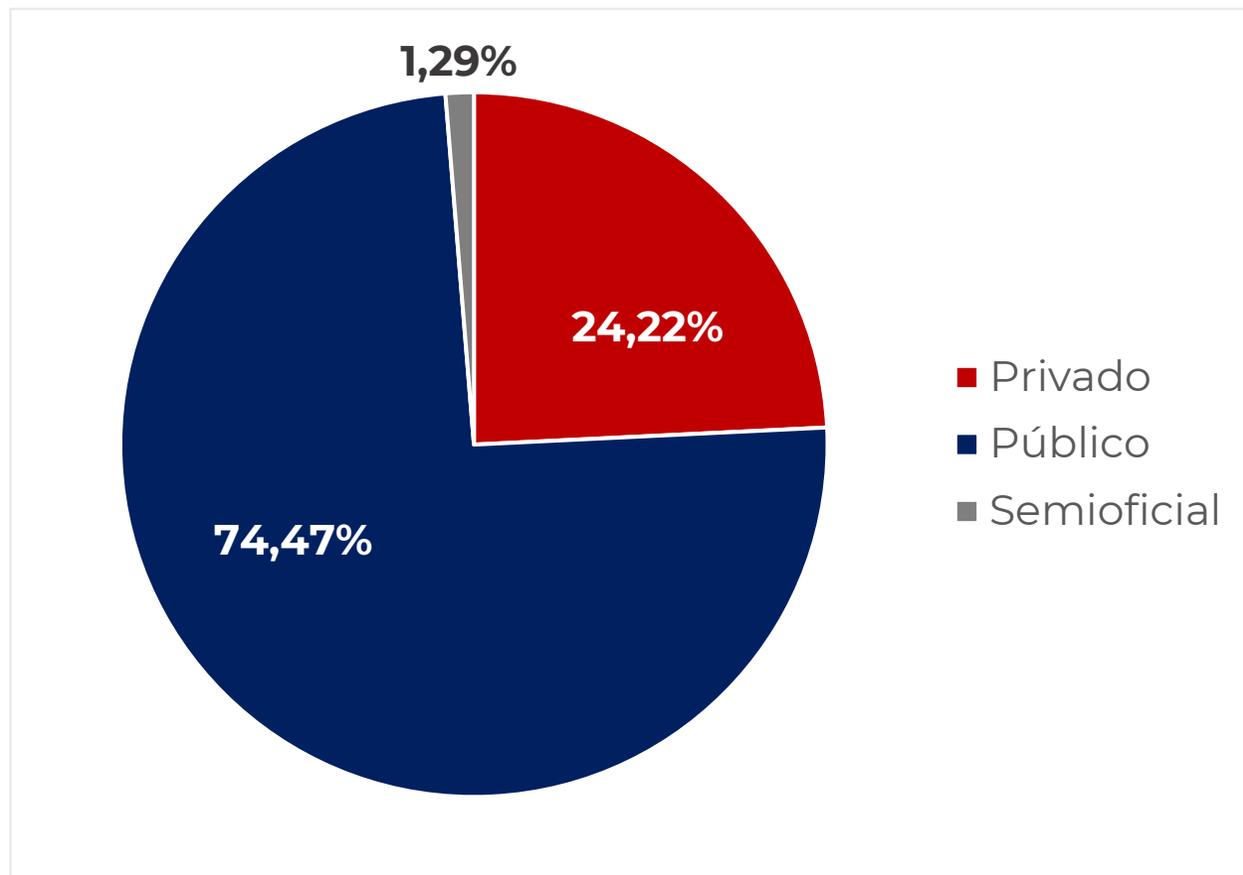
06

**Reconocimiento de buenas
prácticas y experiencias relevantes**

07

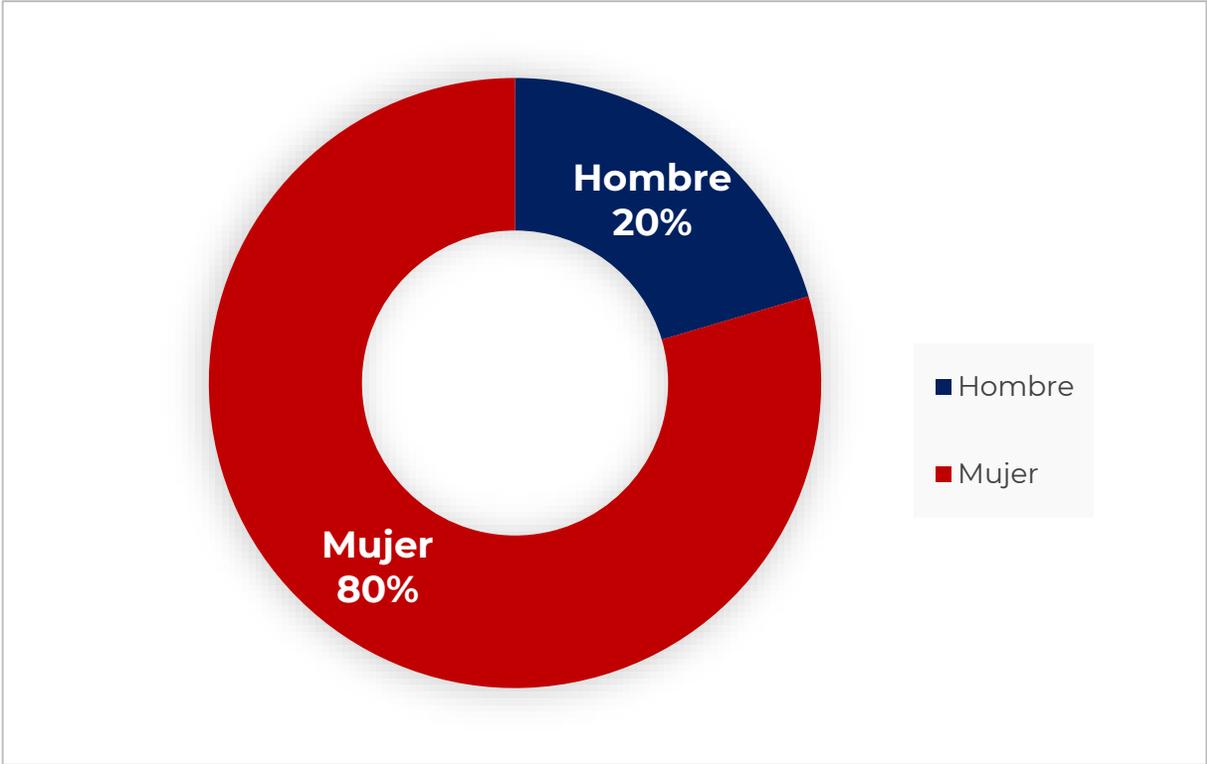
**Hacia una escuela que aprende en clave
de comunidades autónomas de aprendizajes**

Gráfico Nro.1 Distribución de la población objetivo, según sector laboral



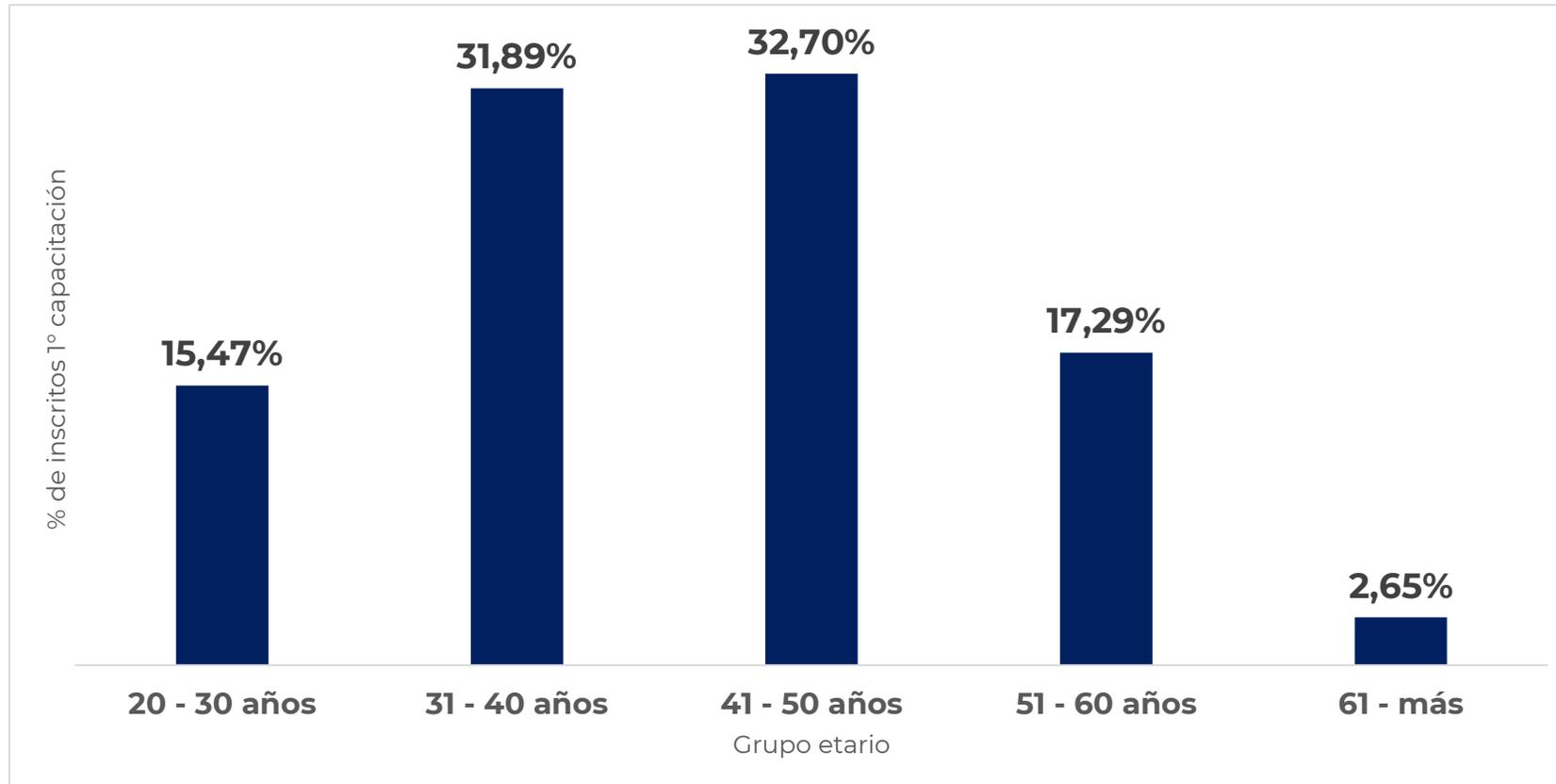
Fuente: Elaboración propia a partir del listado de inscritos en la primera capacitación

Gráfico Nro.2 Distribución de la población objetivo, según sexo



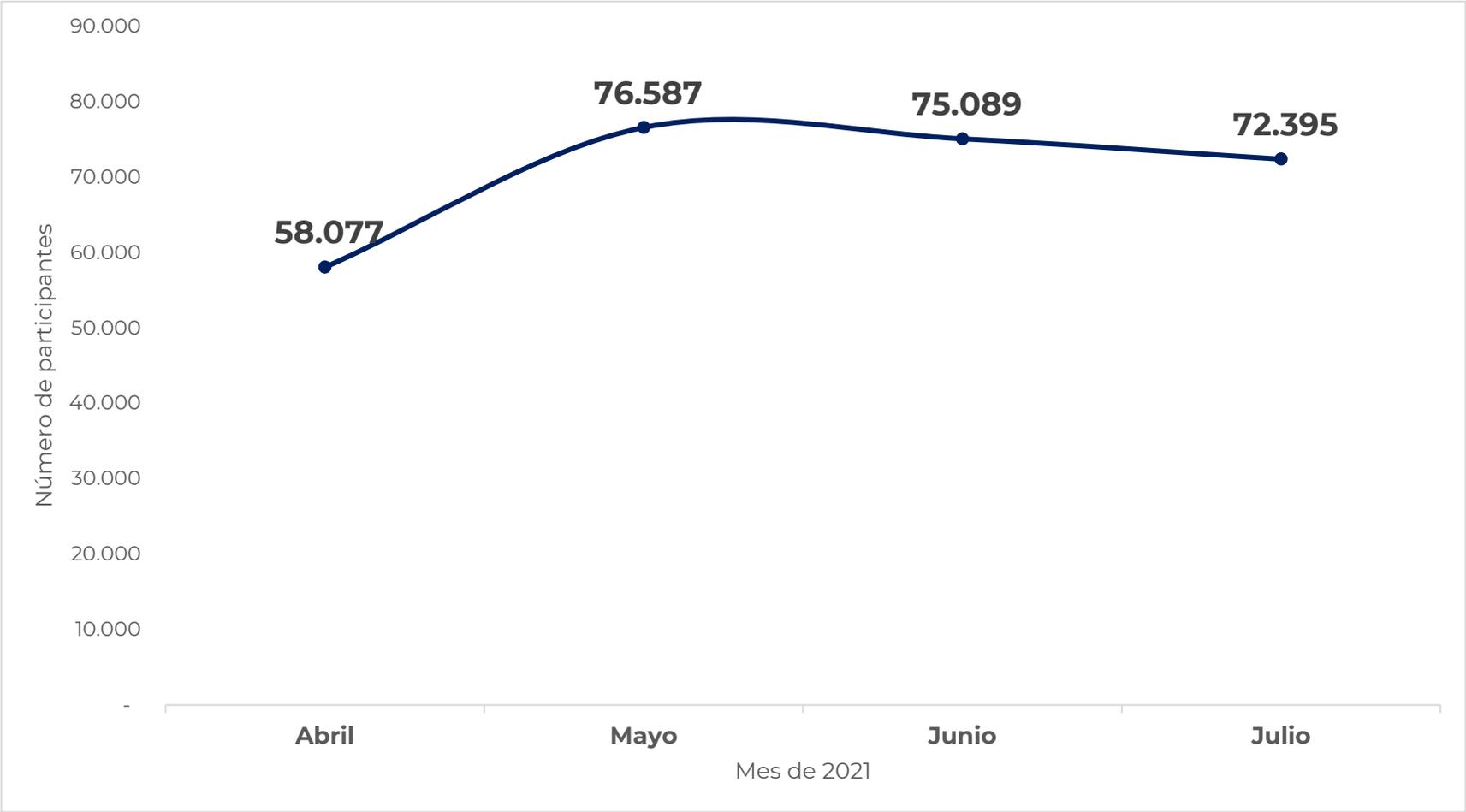
Fuente: Elaboración propia a partir del listado de inscritos en la primera capacitación.

Gráfico Nro. 3 Distribución de la población objetivo, según grupo etario.



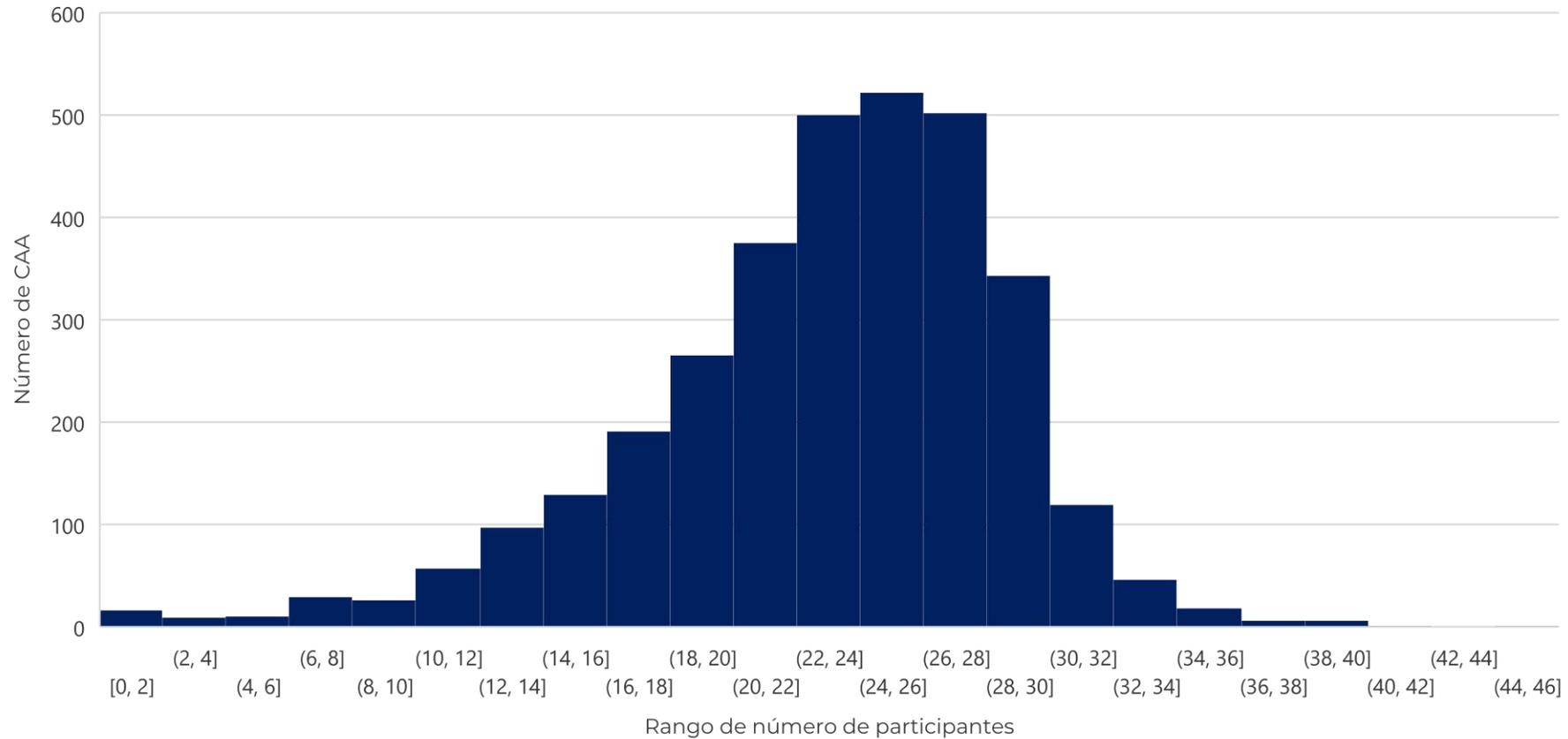
Fuente: Elaboración propia a partir del listado de inscritos en la primera capacitación.

Gráfico Nro. 4 Número de participantes activos



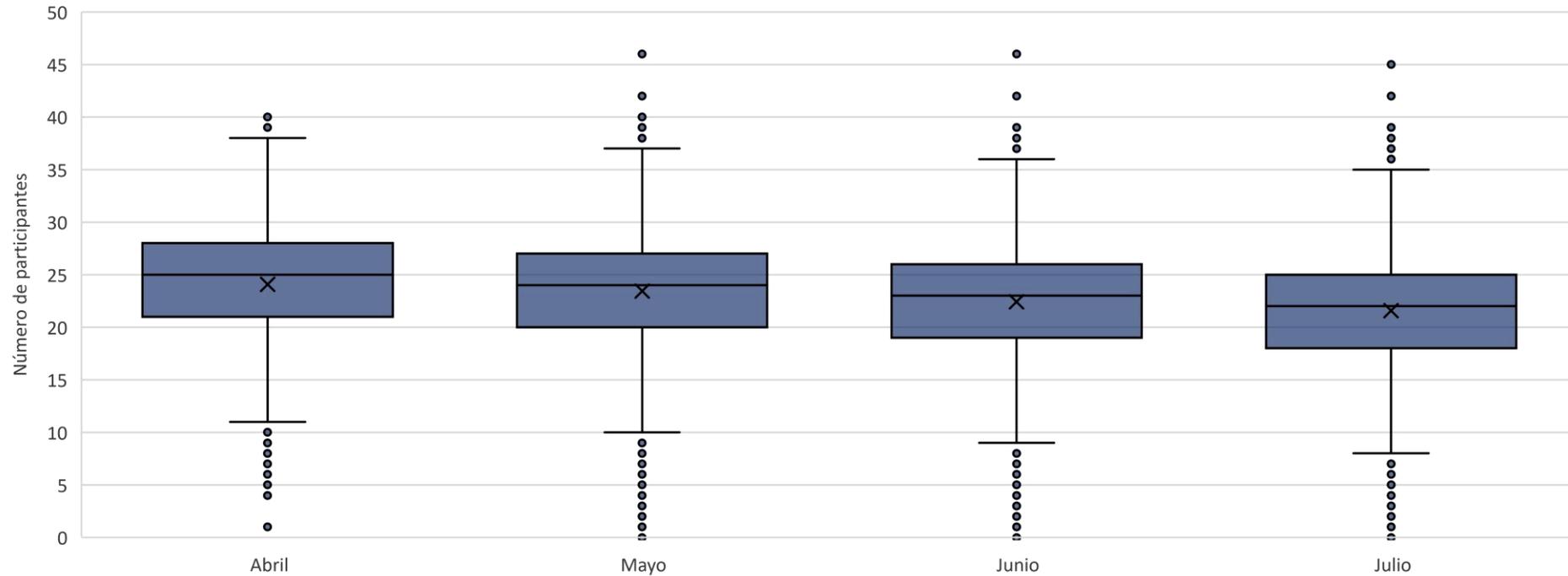
Fuente: Elaboración propia con base en reportes mensuales de los tutores.

Gráfico Nro. 5 Número de CAA en mayo de 2021, según número de participantes



Fuente: Elaboración propia con base en reportes mensuales de los tutores.

Gráfico Nro. 6 Distribución del número de participantes por CAA, según mes de 2021



Nota: los rectángulos indican el rango inter-cuartil de la distribución (25%-75% más alto), denotando su largo como la dispersión propia de la distribución, donde X es el promedio y los círculos corresponden a valores extremos.

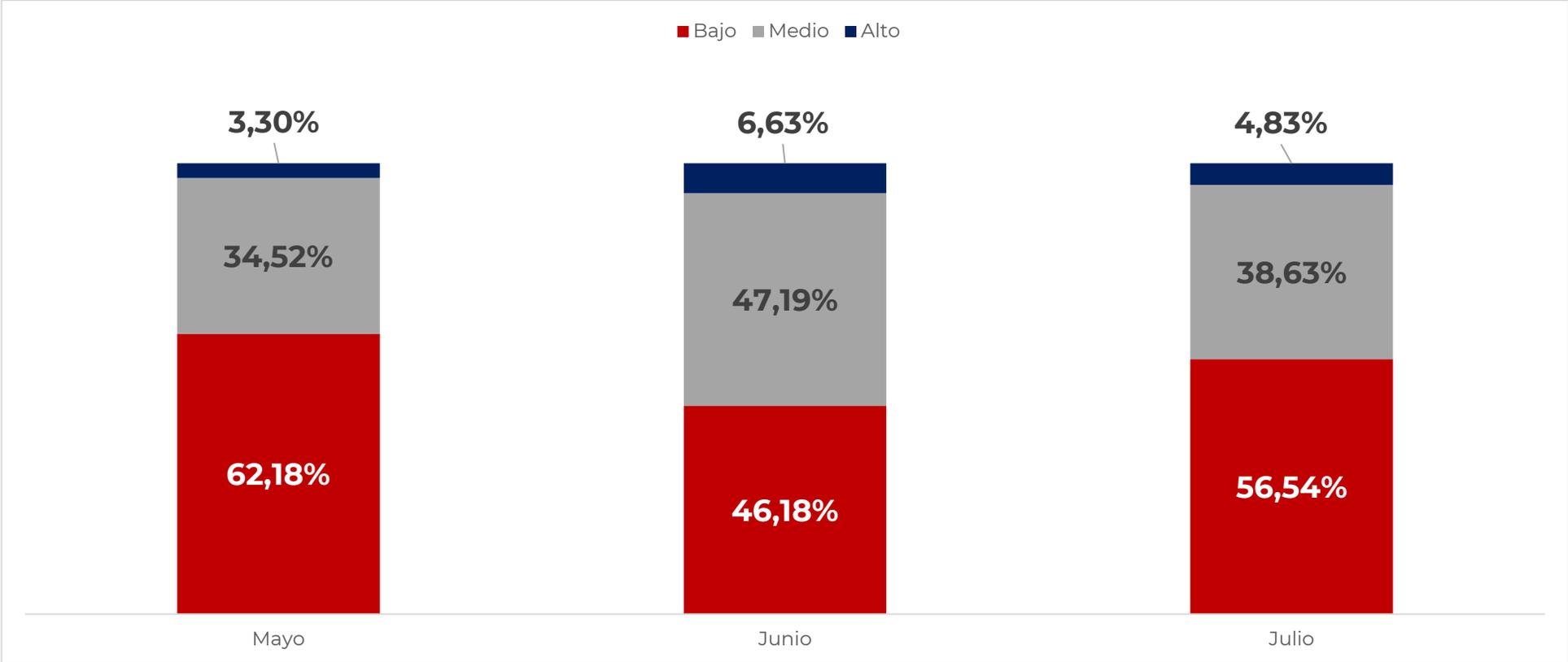
Fuente: Elaboración propia con base en reportes mensuales de los tutores.

Tabla Nro. 1 Promedio y desviación estándar del número de encuentros sincrónicos en el mes por CAA

Mes de 2021	Promedio	Desviación estándar
Abril	1.23	1.29
Mayo	1.46	1.46
Junio	2.03	1.85
Julio	1.90	1.60
Durante los 4 meses	1.76	1.65

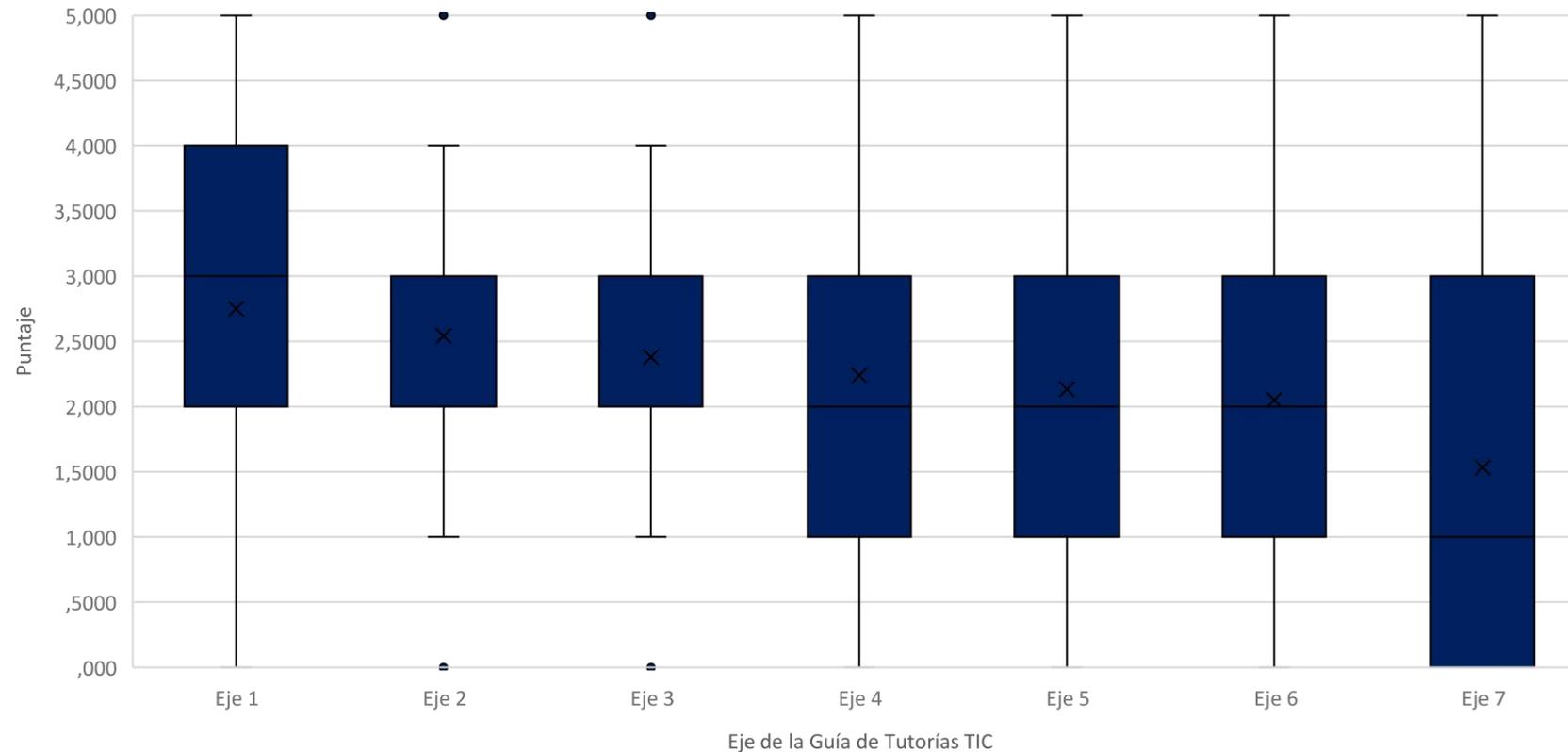
Fuente: Elaboración propia con base en reportes mensuales de los tutores.

Gráfico Nro.7 Distribución de CAA por nivel de respuesta de los participantes reportado por el tutor, según mes de 2021.



Nota: No se preguntó esto a los tutores en el reporte de abril.
Fuente: Elaboración propia con base en reportes mensuales de los tutores.

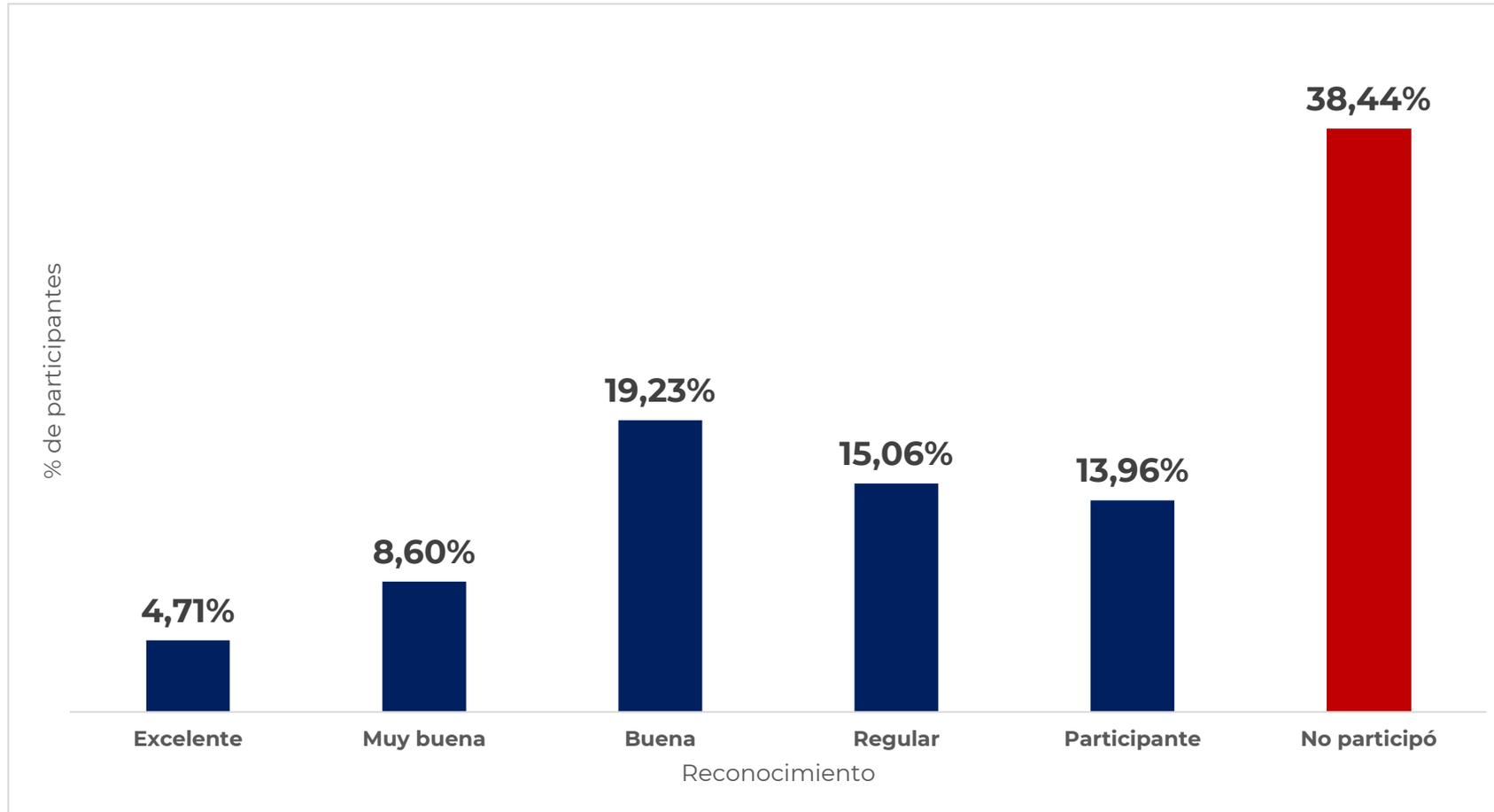
Gráfico Nro.8 Distribución de los puntajes obtenidos por los cursillistas por eje de la Guía de las Tutorías.



Nota: los rectángulos indican el rango inter-cuartil de la distribución (25%-75% más alto), denotando su largo como la dispersión propia de la distribución, donde X es el promedio y los círculos corresponden a valores extremos.

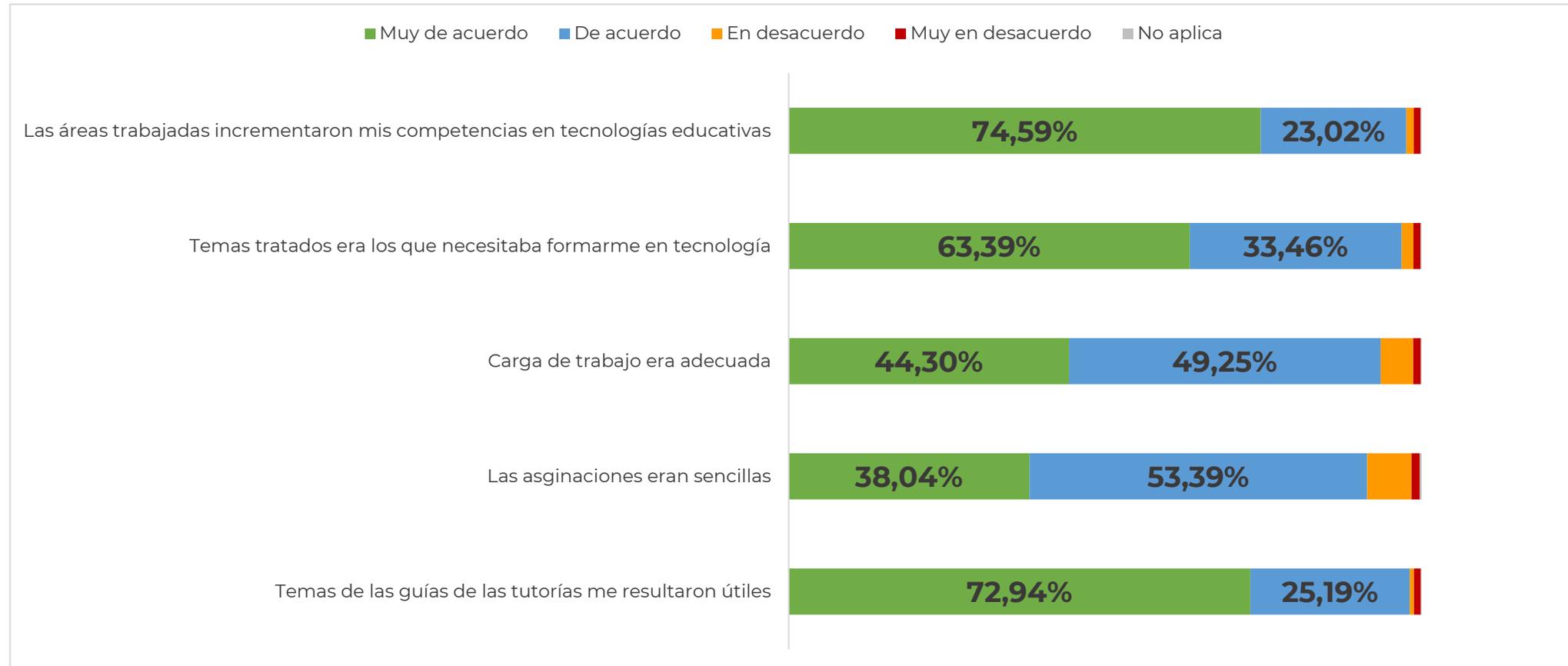
Fuente: Elaboración propia a partir de la evaluación de los tutores.

Gráfico Nro.9 Porcentaje de cursillistas por reconocimiento. N=76,587



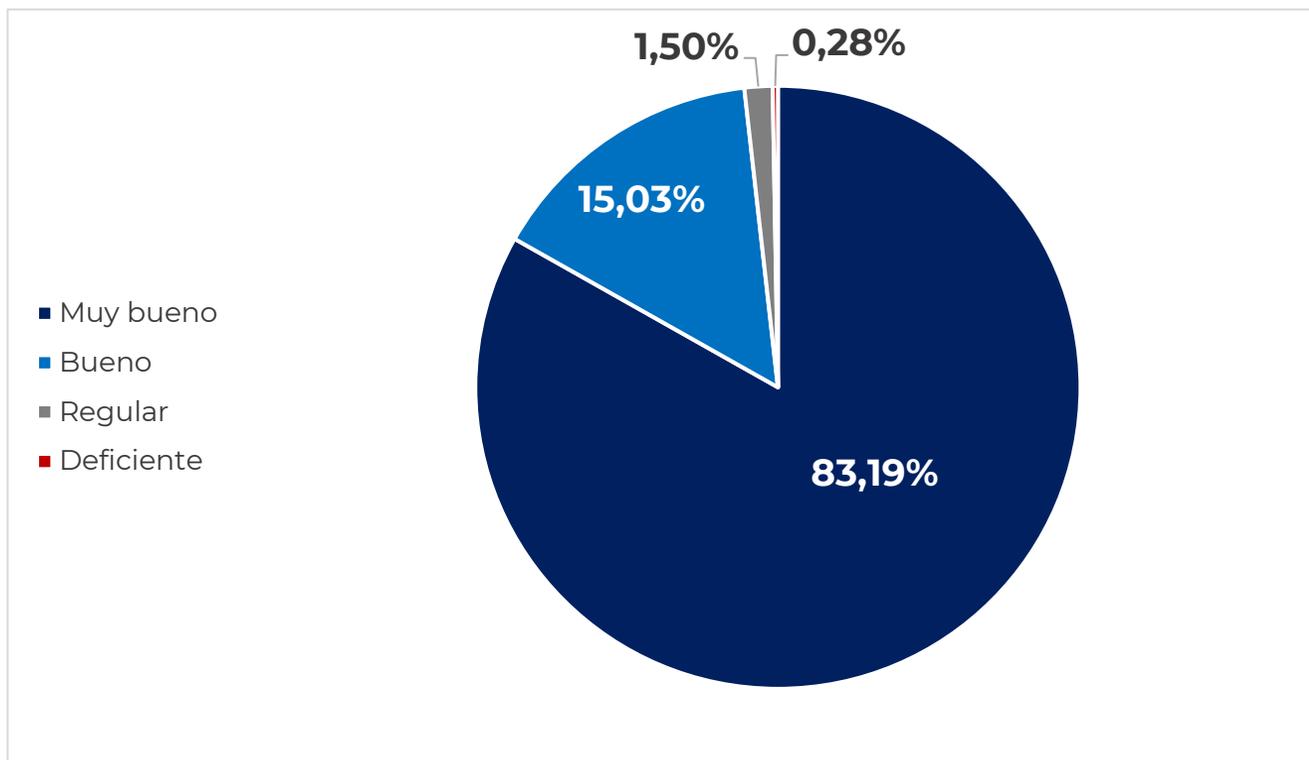
Fuente: Elaboración propia a partir de la evaluación de los tutores.

Gráfico Nro. 10 tasa de participantes que respondieron encuesta de satisfacción, según nivel de acuerdo del plan de estudio.



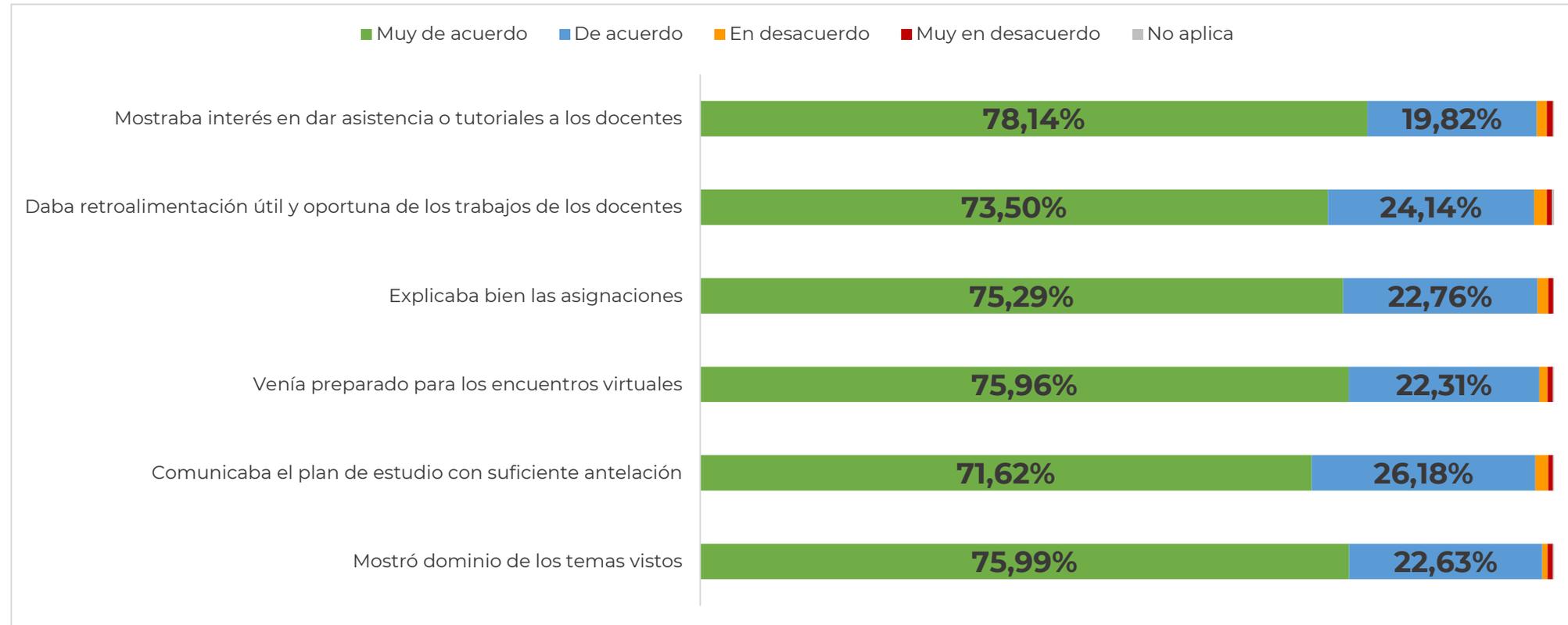
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta de satisfacción a participantes.

Gráfico Nro.14 En términos generales, ¿cómo evalúas el desempeño de tutor/a? Porcentaje de los participantes que respondieron encuesta de satisfacción.



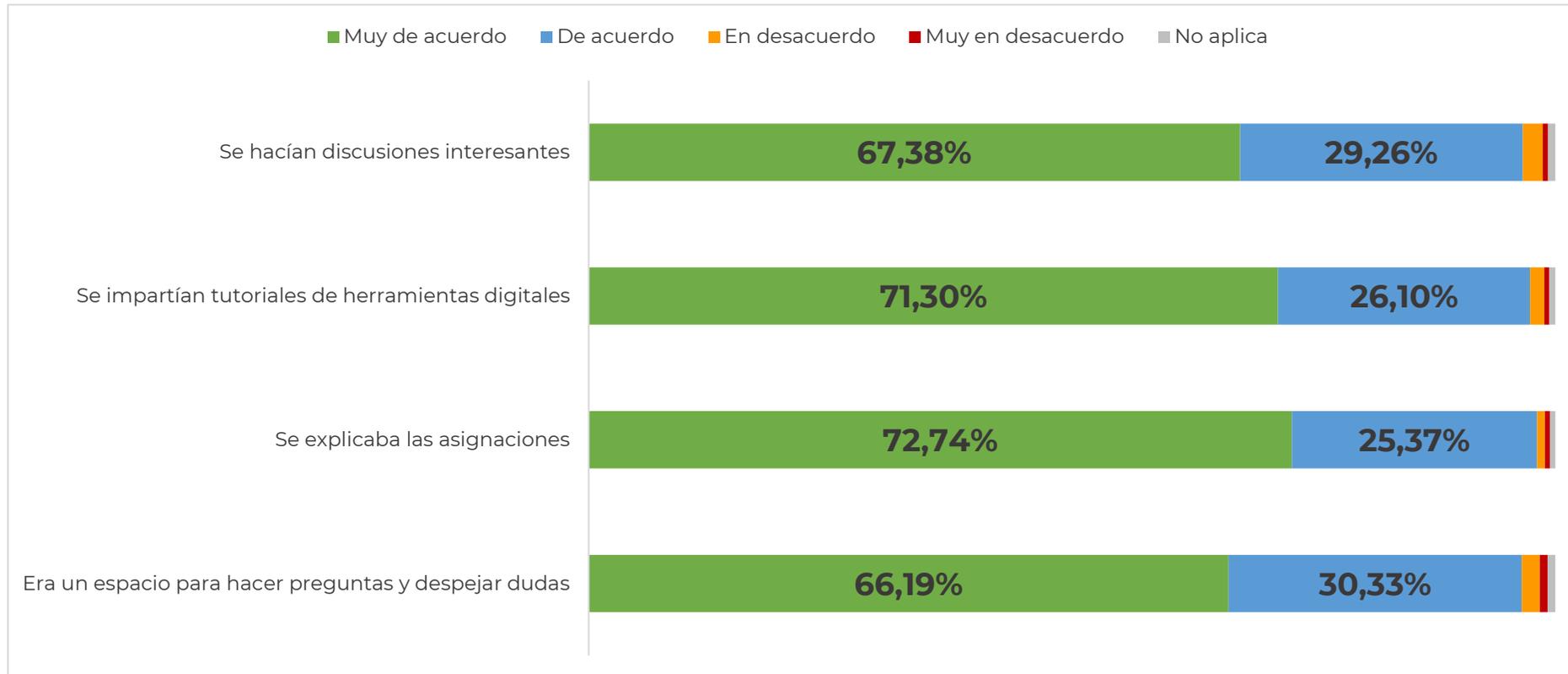
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta de satisfacción a participantes.

Gráfico Nro.15 ¿Qué tan de acuerdo estás con los siguientes aspectos de tu tutor/a? Tasa de participantes que respondieron encuesta de satisfacción, según nivel de acuerdo.



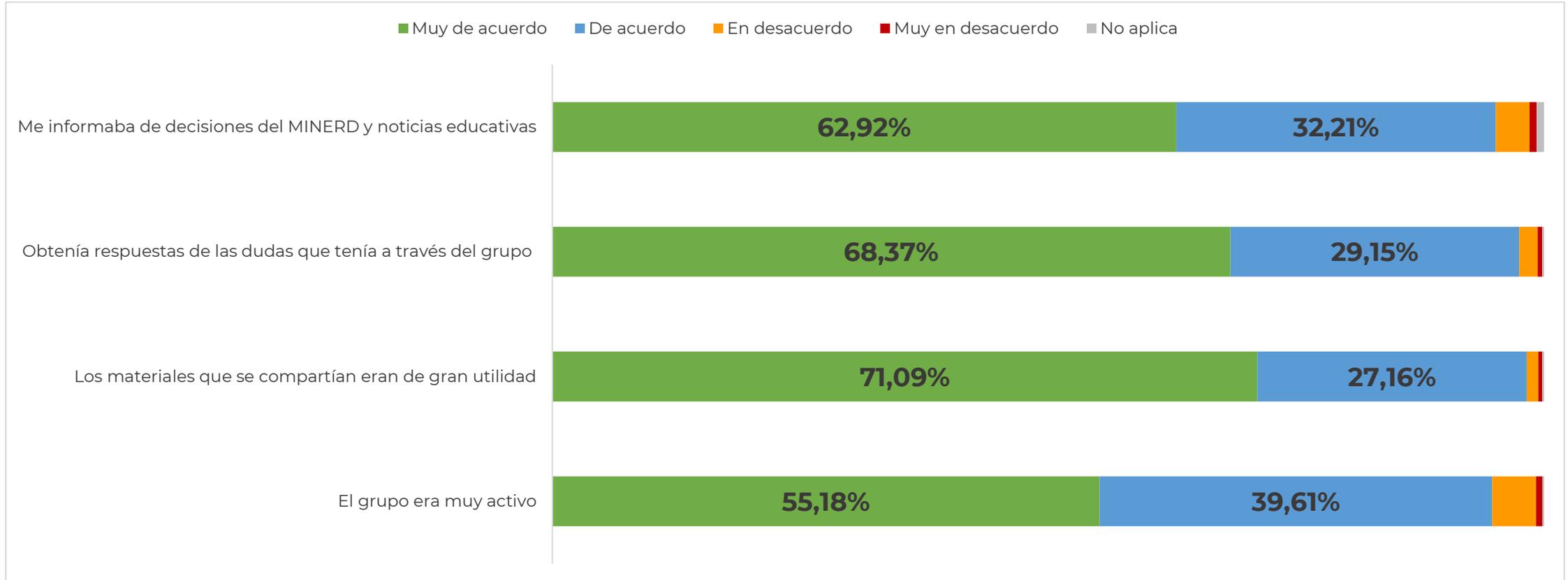
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta de satisfacción a participantes. Similarmente, prácticamente todos los cursillistas que llenaron la encuesta en línea estuvieron de acuerdo que los encuentros virtuales servían para debatir, recibir tutoriales de herramientas digitales

Gráfico Nro.15(b) ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes frases sobre los encuentros sincrónicos virtuales con tu tutor/a y tu Comunidad Autónoma de Aprendizaje (CAA)? Tasa de participantes que respondieron encuesta de satisfacción, según nivel de acuerdo.



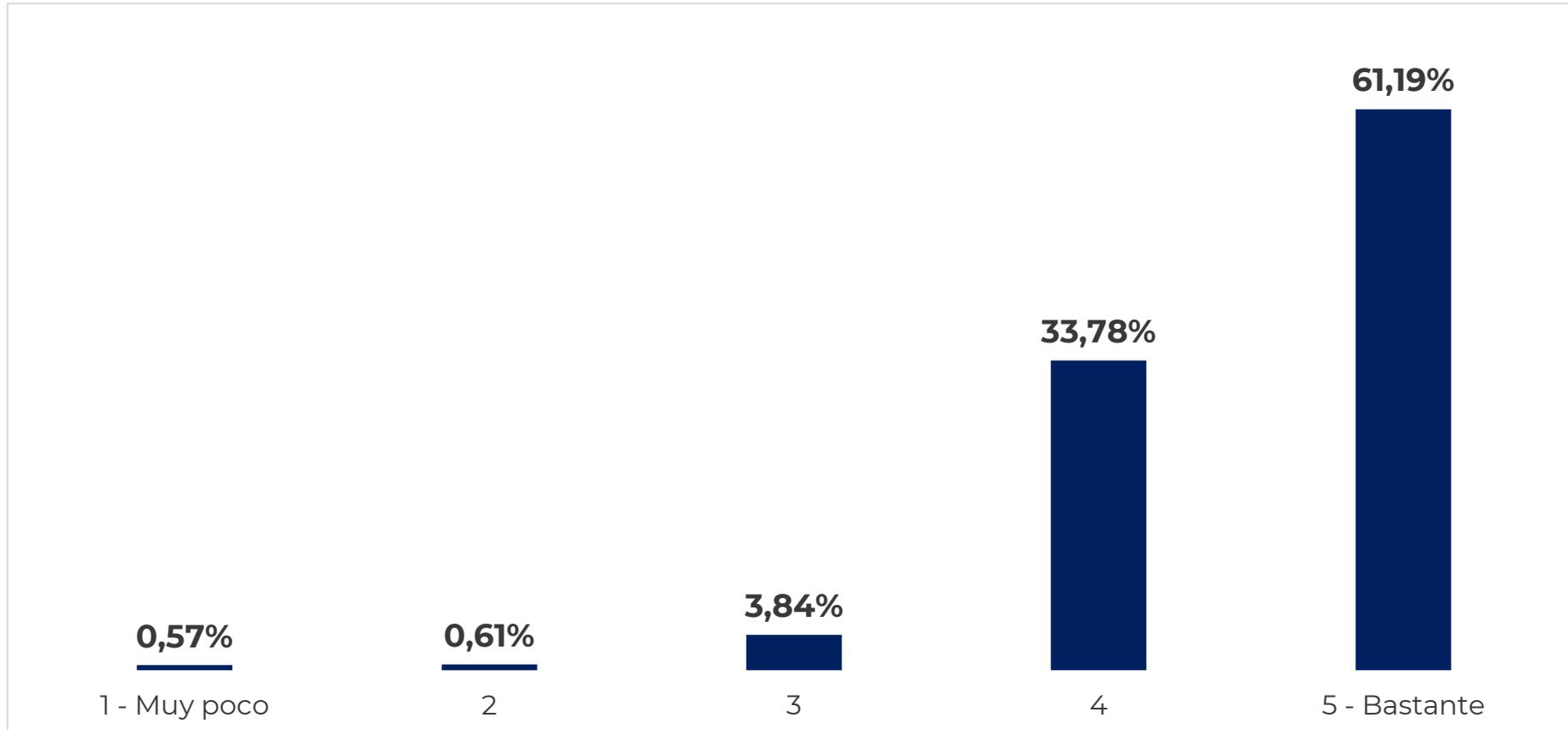
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta de satisfacción a participantes.

Gráfico Nro.15(c) ¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes frases sobre el grupo de WhatsApp de tu Comunidad Autónoma de Aprendizaje (CAA)? Tasa de participantes que respondieron encuesta de satisfacción, según nivel de acuerdo.



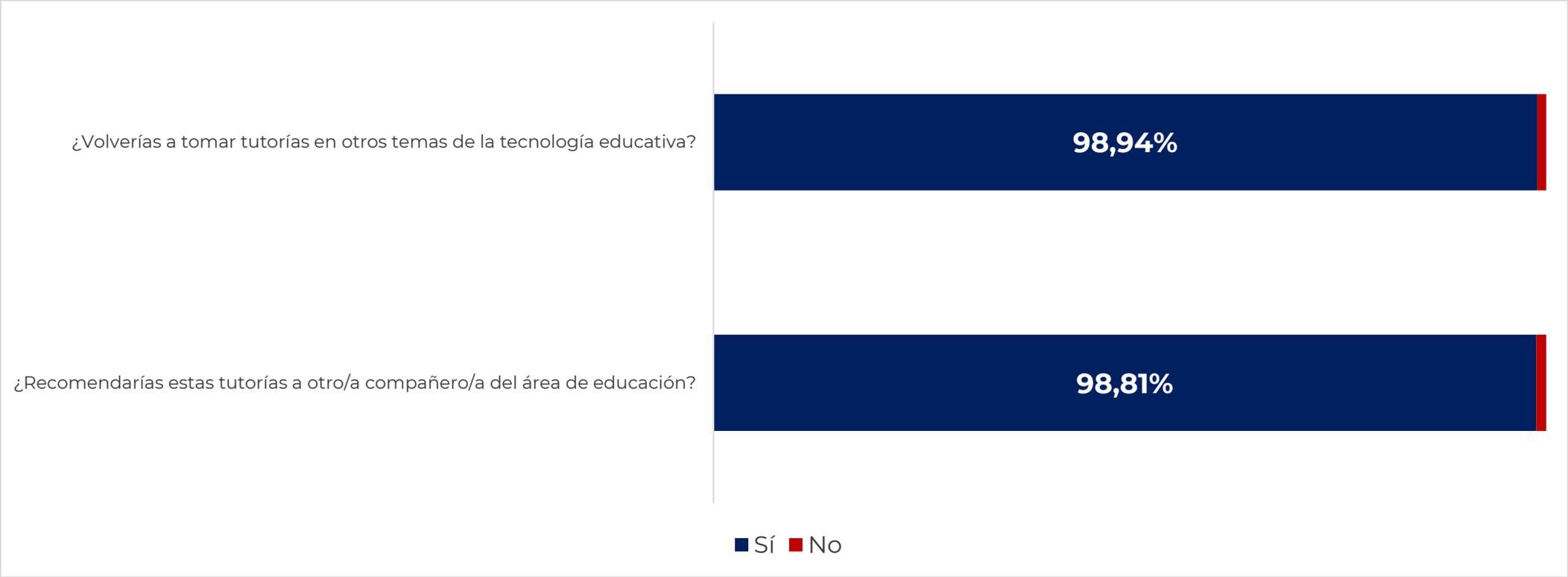
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta de satisfacción a participantes.

Gráfico Nro.16 Del 1 al 5, ¿cómo crees que las tutorías mejoraron tus competencias para hacerte más eficaz en tu trabajo? Porcentaje de los participantes que respondieron encuesta de satisfacción.



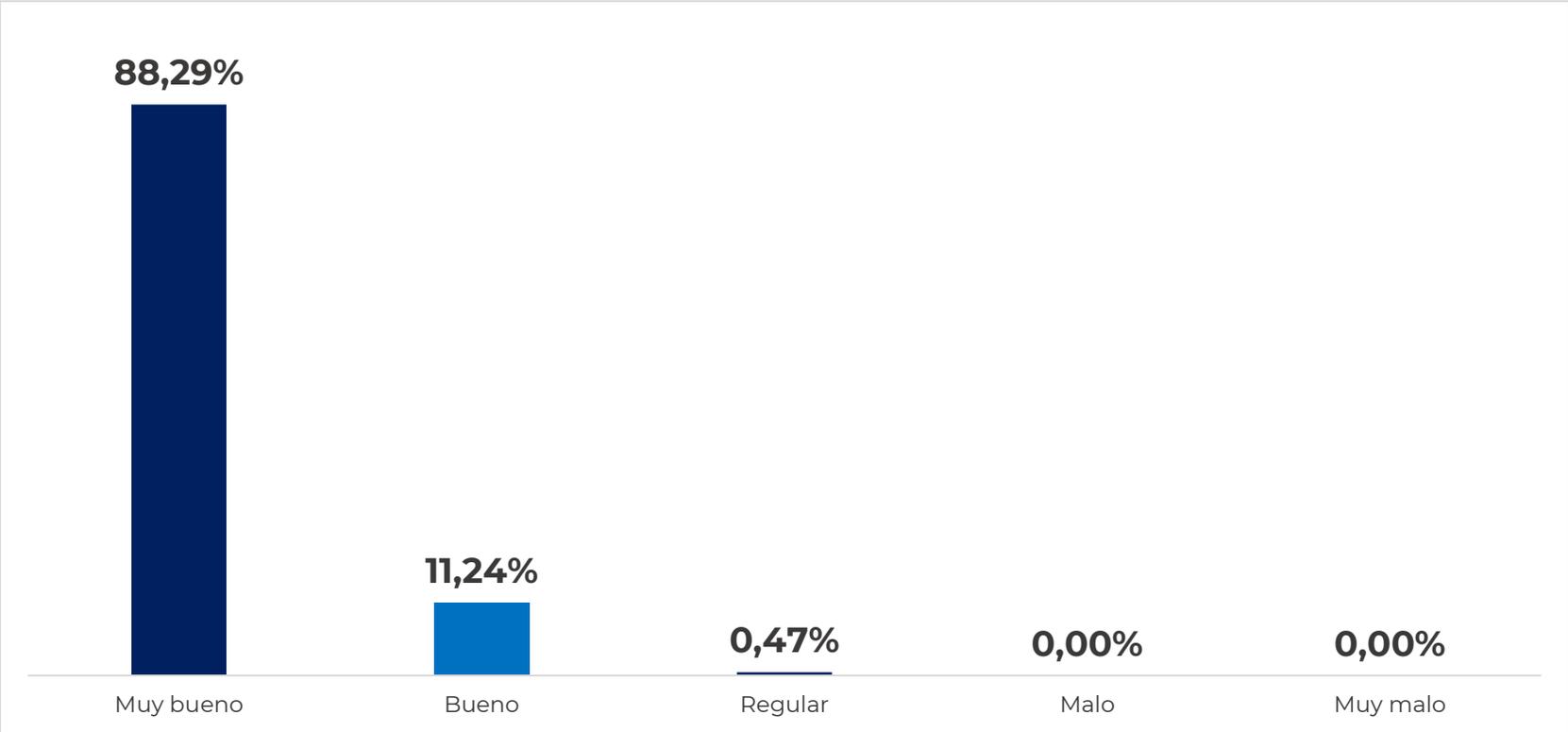
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta de satisfacción a participantes.

Gráfico Nro.17 Porcentaje de los participantes que respondieron encuesta de satisfacción, según opinión sobre las Tutorías TIC.



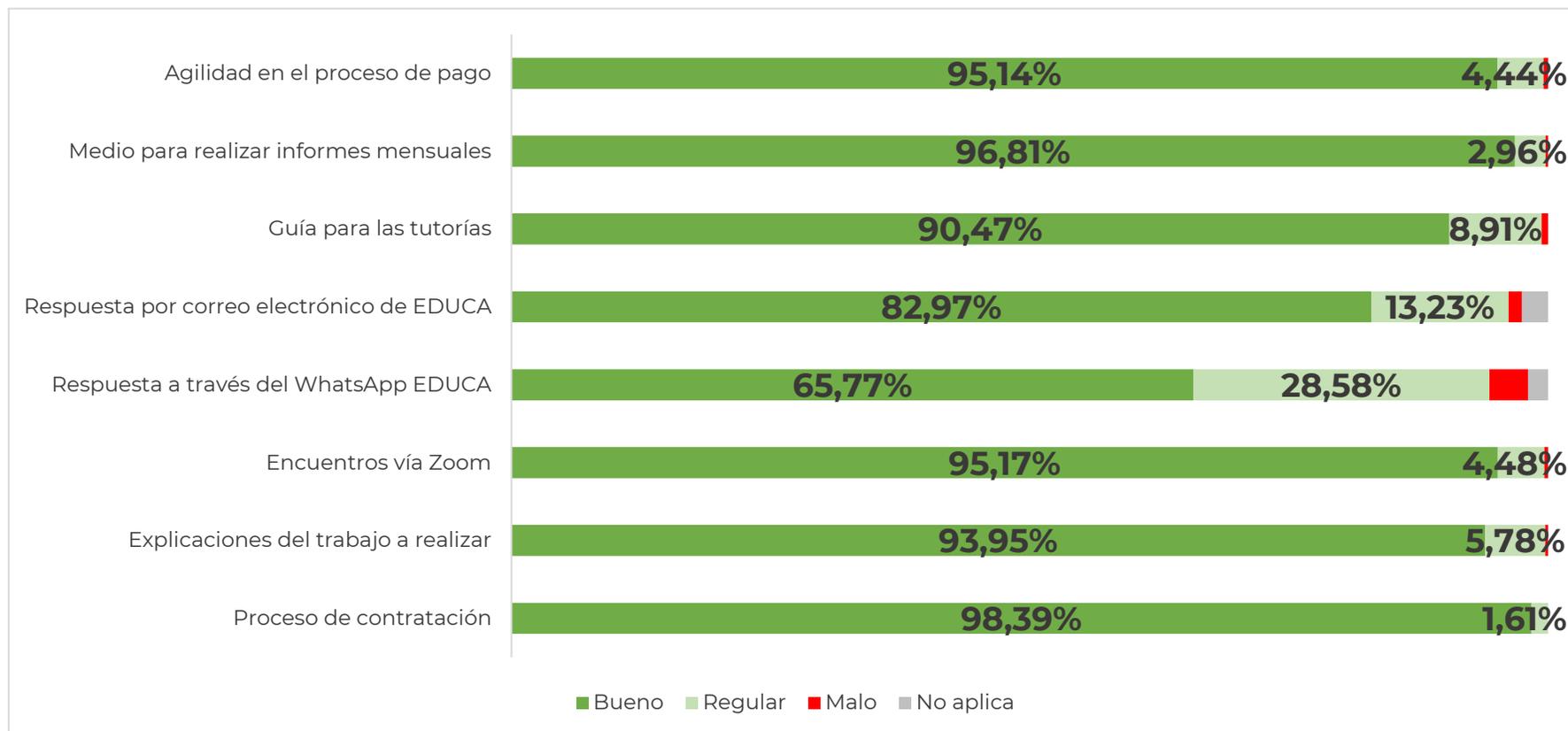
Fuente: Elaboración propia con base en encuesta de satisfacción a participantes.

Gráfico Nro.18 En general, ¿qué le pareció el proyecto? Porcentaje de tutores.



Fuente: Elaboración propia con base en reporte de julio de los tutores.

Gráfico Nro.19 Distribución de tutores por opinión en aspectos relacionados con la gestión de las Tutorías TIC.



Fuente: Elaboración propia con base en reporte de julio de los tutores

Conclusiones y lecciones aprendidas

- 01** Privilegiar la educación como prioritaria a pesar de la crisis económica
- 02** Política educativa gira entorno a mejorar los aprendizajes de los estudiantes
- 03** La pandemia nos obligó a innovar
- 04** Enseñar requiere de un nuevo docente
- 05** Impulsar la Educación para Vivir Mejor

Conclusiones y lecciones aprendidas

- 06** El educador domina la tecnología
- 07** Devolver el prestigio a la profesión docente y dignificar su función
- 08** Fomentar la cultura del esfuerzo y del mérito
- 09** Riesgo latente no comprender la irreversibilidad de los cambios
- 10** Imponer la actitud flexible combinación de presencialidad y virtualidad

Muchas Gracias

I CONGRESO INTERNACIONAL ECALFOR



ECALFOR

