

**Call for Papers. Número especial Revista Publicaciones****Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado en educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores****Presentación:**

El empleo de las TIC como recurso innovador para la evaluación de la formación del profesorado de educación infantil y primaria permite analizar, desde una aproximación alineada con un contexto digital que está extendido en todos los ámbitos (González-Sanmamed, Estévez, Souto & Muñoz, 2020), la satisfacción de estudiantes y egresados con la formación recibida y las características de su inserción laboral.

El análisis de la formación y desempeño laboral del profesorado de educación infantil y primaria y de su competencia digital es un asunto crucial en la evaluación y mejora de los programas formativos del profesorado de estas etapas y de su inserción profesional (Hargreaves & Fullan, 2014; Lorenzo & Amílcar, 2018). Además, una evaluación satisfactoria de las competencias adquiridas por los maestros en la formación inicial y de su aplicación en el desarrollo profesional es algo que corresponde no solo a los estudiantes y egresados, sino también –y de forma significativa– a los empleadores de estos titulados (García-Blanco & Cárdenas-Sempértegui, 2018), que en el caso de Europa y Latinoamérica provienen principalmente del sector público y sus ofertas de empleo. De este modo, los empleadores se identifican entre las autoridades académicas e instituciones que dan trabajo docente a este tipo de egresados y pueden expresar un juicio certero acerca de las competencias generales y digitales adquiridas y de su adecuación al empleo en centros educativos (Lorenzo, 2021).

La oportunidad y necesidad de este número especial se justifica en cuatro factores clave, avalados por numerosa literatura científica y por prioridades temáticas internacionales en investigación educativa y digital:

1. La calidad educativa en las etapas de infantil y primaria está ligada a la cualificación de los docentes, a su competencia digital y a la evaluación permanente de su desempeño profesional.
2. El análisis de la formación y desempeño laboral del profesorado de educación infantil y primaria es un asunto crucial en la evaluación y mejora de los programas formativos del profesorado y de su inserción profesional, y puede mejorar mediante el uso innovador de las TIC.
3. La evaluación de las competencias adquiridas por los maestros en la formación inicial, y de su aplicación en el desarrollo profesional, corresponde no solo a los estudiantes y egresados, sino también a los empleadores.
4. Los estudios de seguimiento de egresados y empleadores permiten conocer tanto las características académicas de los estudiantes y los programas formativos como la situación laboral, económica y socio-contextual en la que se encuentran los egresados.

Call for Papers. Número especial Revista Publicaciones

Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado en educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores

**Referencias:**

García-Blanco, M. y Cárdenas-Sempértegui, E.B. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XX1*, 21(2), 323-347. Doi: 10.5944/educXX1.16209

González-Sanmamed, M., Estévez, I., Souto, A. y Muñoz, P. (2020). Ecologías digitales de aprendizaje y desarrollo profesional del docente universitario. *Comunicar*, 62, 9-18. Doi: <https://doi.org/10.3916/C62-2020-01>

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. Morata.

Lorenzo, O. (2021) (coord.). *Inserción profesional y seguimiento de egresados. Una perspectiva multicultural*. Síntesis.

Lorenzo, O. y Amílcar, J. (2018). Percepción sobre formación de competencias docentes en profesores salvadoreños de educación básica. *Profesorado*, 22(1), 53-71.

**Temáticas:**

Este número especial valorará artículos científicos relacionados con los siguientes temas:

- Cualificación de docentes en las etapas de educación infantil y primaria.
- Competencia digital de estudiantes universitarios de grados en educación infantil y primaria y de docentes de educación infantil y primaria.
- Evaluación del desempeño profesional de docentes de educación infantil y primaria.
- Utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la evaluación de la formación de estudiantes universitarios de grados en educación infantil y primaria y de docentes de educación infantil y primaria.
- Análisis de la formación y desempeño profesional del profesorado de educación infantil y primaria.

## Call for Papers. Número especial Revista Publicaciones

### Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado en educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores

#### Editor:

Dr. Oswaldo Lorenzo (Universidad de Granada, España)

Profesor Titular de Universidad en la Universidad de Granada. Vicedecano de Investigación, Proyectos Internacionales y Transferencia en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada, España). Investigador principal del proyecto "Innovación TIC para el Análisis de la Formación y Satisfacción de Estudiantes y Egresados de Grado en Educación Infantil y Primaria y de la Valoración de sus Empleadores. Una Perspectiva Transnacional (Innoteduc). Proyecto I+D+i del Programa Operativo FEDER-Andalucía. Referencia: B-SEJ-554-UGR20. 2021-2023. Coordinador general del proyecto europeo ECALFOR "Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación". Referencia: 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. Premio Extraordinario de Doctorado en Ciencias de la Educación (UNED). Tercer premio nacional de investigación educativa 2004 (Ministerio de Educación y Ciencia de España-CIDE). Cuatro sexenios CNEAI en el campo 7 (área de Ciencias de la Educación). Director de 16 tesis doctorales. Autor de publicaciones científicas en revistas JCR: Psicodidáctica, Infancia y Aprendizaje, Comunicar, Educación XX1... Evaluador de las agencias AVAP y ACSUG.

 <https://orcid.org/0000-0002-1087-8138>

Acceso a la revista Publicaciones: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones>

Call for Papers

## Call for Papers. Número especial Revista Publicaciones

### Innovación TIC para el análisis de la formación y satisfacción de estudiantes y egresados de grado en educación infantil y primaria y de la valoración de sus empleadores

#### Envío de propuestas:

No se aplican cargos por edición a los artículos aceptados para su publicación.

Una vez que el artículo esté aceptado para su publicación, si ha sido escrito en español u otra lengua diferente del inglés, los autores deberán enviar una traducción completa y profesional del trabajo al idioma inglés, asumiendo íntegramente los costes. La revista está asociada a la empresa de traducción INBOCA (<https://www.inboca.es/>).

No se publicará ningún artículo que no cuente con la traducción íntegra al inglés. Si la calidad de la traducción no es adecuada, el artículo será devuelto a los autores, pudiendo ser definitivamente rechazado.

Las propuestas de publicación deberán enviarse a la dirección [revistapublicaciones@ugr.es](mailto:revistapublicaciones@ugr.es) indicando en el asunto que el artículo va dirigido a la sección "Proyecto Innovación TIC". Deben seguirse las indicaciones sobre envío de archivos de la revista, remitiendo un archivo anonimizado del artículo y otro con los datos de los autores.

**Fecha límite para el envío de artículos: 26-11-2022**

**Fecha de publicación: abril de 2023**

#### Proyectos e instituciones colaboradoras:

Este número especial va ser financiado principalmente por el proyecto de investigación "Innovación TIC para el Análisis de la Formación y Satisfacción de Estudiantes y Egresados de Grado en Educación Infantil y Primaria y de la Valoración de sus Empleadores. Una Perspectiva Transnacional (Innoteduc). Proyecto I+D+i del Programa Operativo FEDER-Andalucía. Referencia: B-SEJ-554-UGR20. 2021-2023.

Colaboran también el proyecto europeo ECALFOR "Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación". Referencia: 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP,

el proyecto "Sociedad digital: la innovación TIC como herramienta turística en Melilla" (Patronato de Turismo de la Ciudad Autónoma de Melilla)

y las siguientes instituciones:

